



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Отделом образования
Администрации Обливского района

Малахова Н.А.
Ф.И.О.

**Муниципальная модель многоуровневого управления
развитием системы инклюзивного образования
Обливского района**

2025г

Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района

Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района предназначена для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования; является инструментом управления развитием инклюзивного образования Обливского района.

При организации инклюзивного образования общеобразовательные учреждения Обливского района руководствуются Международными актами, Федеральными законами, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

Нормативным основанием для разработки модели являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

-Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 №672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 (ред. от 14.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

-Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") и другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Формирование инклюзивного пространства в общеобразовательных учреждениях Обливского района включает три взаимосвязанных аспекта:

- создание инклюзивной культуры – формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечения психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие инклюзивной политики – обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- внедрение инклюзивной практики – специальные методы, технологии, формы, развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Эффективная организация инклюзивной деятельности возможна при условии конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. В качестве базовой была принята модель организации инклюзивного процесса:



Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района направлена на реализацию следующих направлений:

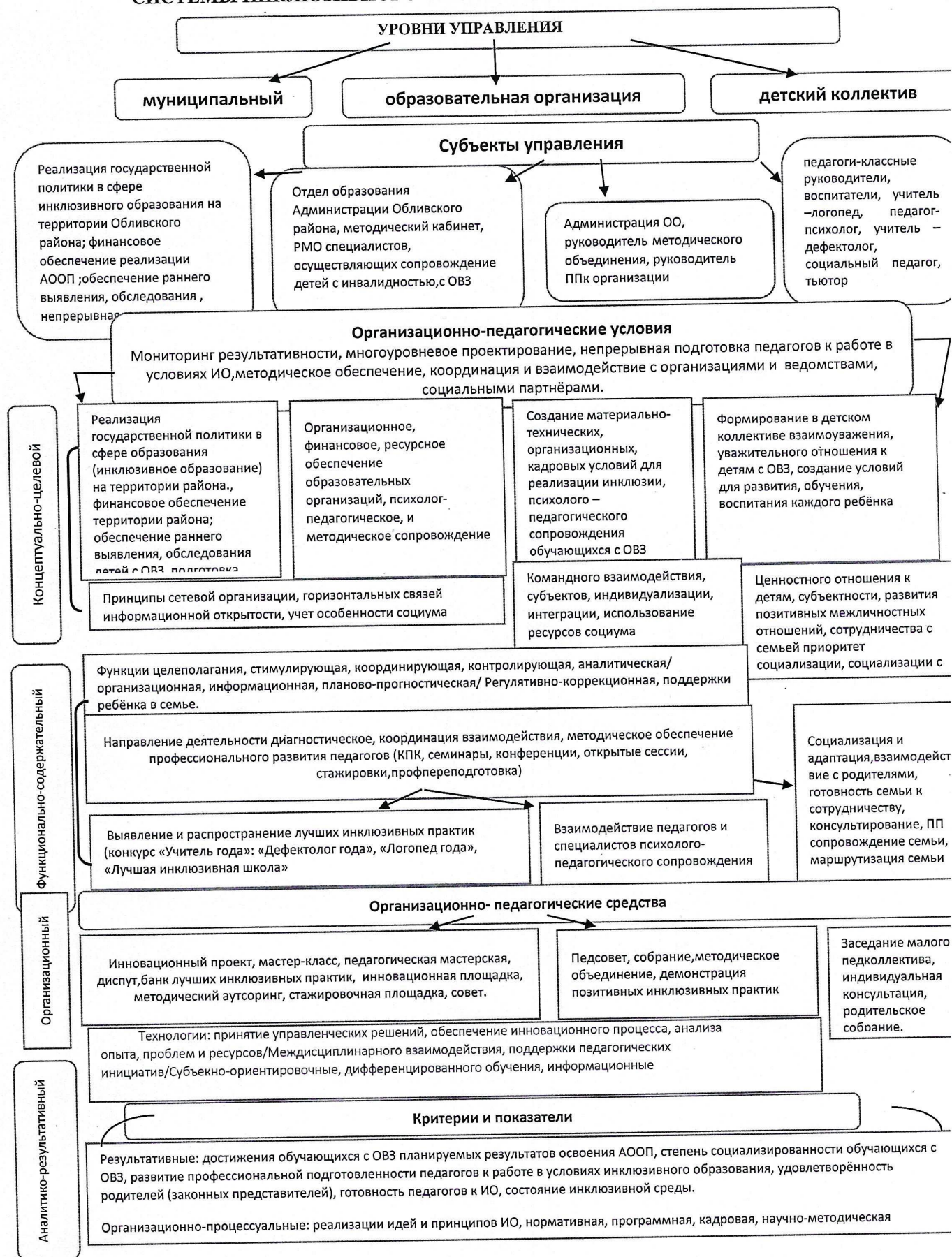
- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных организациях Обливского района;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью, руководителей образовательных организаций Обливского района.

Основные компоненты Муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района:

1. Концептуально-целевой
2. Функционально-содержательный
3. Организационный
4. Аналитико-результативный

Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района представлена в схеме

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МНГОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА



Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие. Модель разработана с учетом особенностей системы образования Обливского района.

Сеть дошкольных учреждений Обливского района в 2024 – 2025 учебном году включает в себя: (юридических лиц) – 3; филиалов дошкольных учреждений - 1. Общая численность обучающихся в дошкольных учреждениях Обливского района в 2024 – 2025 учебном году составляет 357 обучающихся.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2024-2025 учебном году в дошкольных учреждениях Обливского района по состоянию на 25.02.2025 составляет 12 человек, из них 12 человек (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды) обучаются по адаптированным образовательным программам. Из 12 человек инвалидность имеют 6 человек, у 6-ти из которых имеется двойной статус (ОВЗ и ребенок-инвалид).

Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: с задержкой психического развития- 66,7%, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 33,3%.

Сеть общеобразовательных учреждений Обливского района в 2024 – 2025 учебном году включает в себя: средних общеобразовательных школ (юридических лиц) – 6; филиалов общеобразовательных учреждений - 6, из них основных общеобразовательных учреждений – 2; начальных общеобразовательных учреждений – 4. Общая численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях Обливского района в 2024 – 2025 учебном году составляет 1550 обучающихся.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2024-2025 учебном году в общеобразовательных учреждениях Обливского района по состоянию на 25.02.2025 составляет 74 человека, из них 62 человека (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды) обучаются по адаптированным образовательным программам, 12 человек (дети-инвалиды, инвалиды без ОВЗ) обучаются в классе по основной образовательной программе. Из 74 человек инвалидность имеют 37 человек, у 25-ти из которых имеется двойной статус (ОВЗ и ребенок-инвалид). Инклюзивно в классе получают образование – 48 человек, на дому получают образование - 26 человек, из них двойной статус (ОВЗ и ребенок-инвалид) имеют 23 человека.

Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и сверстниками, не имеющими дополнительных ограничений по возможностям здоровья, составляет следующее: 1-4 классы – 25 детей с ОВЗ и инвалидностью из 623 обучающихся (4 %); 5-9 классы – 47 ребенка с ОВЗ и инвалидностью из 799 обучающихся (6 %); 10-11 классы – 2 человека из 128 обучающихся (2 %).

Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: с задержкой психического развития- 59,5%, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 32%; с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 3,4%; с расстройствами аутистического спектра -1,7 %, для слабовидящих-3,4%.

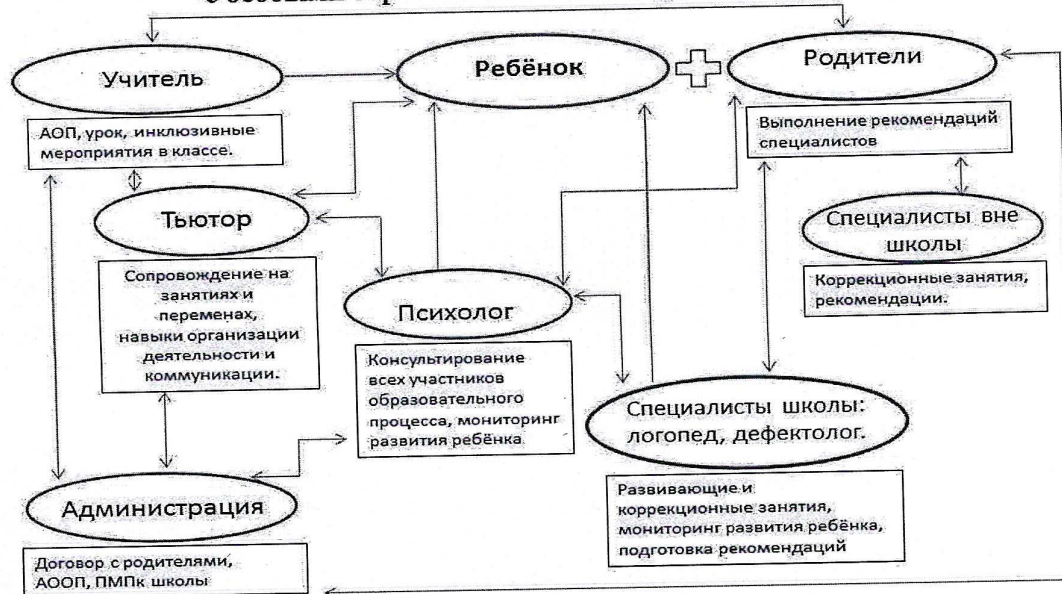
В рамках реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Обливского района организована работа служб: психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум. В соответствии со ст.79 Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательных учреждениях в соответствии с рекомендациями ПМПК созданы условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - бесплатно.

Для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является кадровое обеспечение: в общеобразовательных учреждениях работает 8 педагогов-психологов, 6 – социальных педагогов, 4 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 5 тьюторов).

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В общеобразовательных учреждениях разработана модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Обливского района создана система профессионального развития педагогов, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

Кроме того, педагогические работники принимают участие в вебинарах, дистанционных обучающих семинарах по проблеме инклюзивного образования.

Вместе с тем повышение квалификации обеспечивается через внутришкольные мероприятия: обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, тренинги, методические семинары, круглые столы с привлечением врачей (невролог, психиатр).

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, которые осуществляет свою деятельность по договору с ГБУ РО «ЦРБ» в Обливском районе. В случае необходимости для работы на основе дополнительных договоров привлекаются другие специалисты, не работающие в школе.

Коррекционных учреждений на территории Обливского района не имеется, все дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются в массовых образовательных организациях.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, в образовательных организациях Обливского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

временная интеграция – в образовательных организациях обучение для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера: праздников, соревнований и других);

частичная интеграция – в общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в классы общеобразовательных организаций на отдельные занятия;

полная интеграция – в дошкольных и общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства).

Формирование инклюзивной культуры общества осуществляется через межведомственные мероприятия: соревнования, конкурсы, творческие выставки, родительские собрания.

Для создания условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объектам сферы образования и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий все образовательные организации района имеют и реализуют паспорта доступности для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Значительным вкладом стало внедрение в практику создание безбарьерной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, были установлены пандусы, изготовлены и размещены информационные мнемосхемы, вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания во всех образовательных организациях Обливского района.

1) Концептуально-целевой компонент

Концептуально-целевой компонент модели включает цели, задачи, подходы и принципы. Модель строится с учетом нормативных правовых документов государственного регламентирования и социального регулирования на основе существующих общественных потребностей внедрения инклюзии в практику школьного образования.

Задачи управления предполагают преодоление социальных,

физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.

Многоуровневое управление развитием инклюзивного образования осуществляется на основе принципов социального партнерства, демократизации, преемственности, системности, сетевой организации, информационной открытости, принципа учета особенностей социума.

Для общеобразовательной организации управление осуществляется на основе принципов: командного взаимодействия субъектов управления, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума.

В качестве основы многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования Обливского района используются системный, социокультурный, вариативный, деятельностный, программно-целевой, институциональный, проектный, интегративный подходы.

Реализация субъектно-ориентированного и индивидуального подходов предусматривает создание условий для активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в процесс организации обучения, развития индивидуальности и субъектности, навыков саморазвития и саморегуляции, выстраивания индивидуальной траектории, оказания детям специальной психолого-педагогической поддержки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используется вариативный подход, позволяющий реализовать разные варианты адаптированных основных программ, учесть особые образовательные потребности детей, неоднородность их возможностей в освоении содержания образования. Использование деятельностного подхода позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности; программно-целевого, институционального и проектного подходов способствует достижению общей цели в намеченные сроки при сбалансированности ресурсов. Интегративный подход раскрывает потенциал личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, создает психолого-педагогические условия для его социализации, самовоспитания, саморазвития.

Решение задач обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при совокупности специальных условий получения общего образования в общеобразовательных организациях: кадровых, материально-технических, финансовых. (Таблица 1)

Таблица № 1
Структура и содержание
концептуально-целевого компонента модели

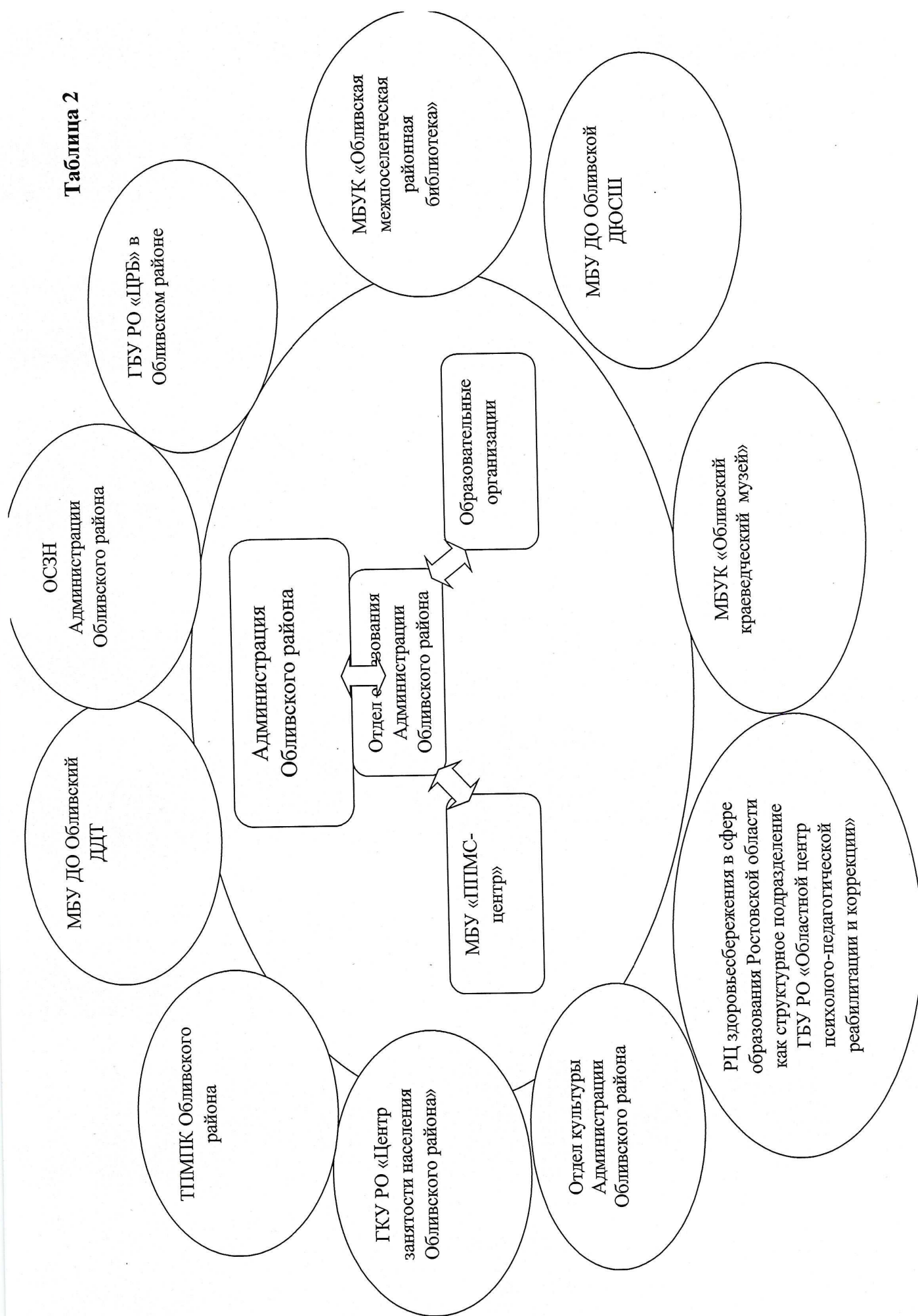
Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ			
Задачи	Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме		
	Организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого-педагогическое и методическое сопровождение инклюзии, совершенствование профессиональной компетентности специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций	Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечение реализации АООП, вариативности предоставления образования детям с ОВЗ, эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников	Формирование в детском коллективе взаимоотношения к уважительного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка
Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
Подходы	Системный, социокультурный		
	Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институциональный		
Принципы	Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности		
	Сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума	Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума	Ценностного и толерантного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет социализации, сотрудничество с семьей

Эффективное социальное партнерство обеспечено активным участием специалистов ключевых организаций в инклюзивной практике школ Обливского района. Целостная образовательная деятельность направлена не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и личностных качеств, а также на решение проблемы индивидуализации и социализации, самоопределения и самореализации ребенка. Указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только школьным образованием.

В сетевое взаимодействие со школой включены организации, заинтересованные в развитии инклюзивного образования. Опыт показывает, что у всех, кто работает над задачей развития инклюзивного образовательного пространства, есть немалое количество вопросов. Надеемся, что совместный поиск ответов на данные вопросы поможет дальнейшей реализации и воплощению идей и принципов инклюзии в образовании, построению инклюзивного общества.

Школы Обливского района планируют и в дальнейшем развивать сетевое взаимодействие со школами, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Школы сотрудничают с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области как структурным подразделением ГБУ РО «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; МБУ «ППМС-центр» Обливского района, ТПМПК Обливского района; ОСЗН Администрации Обливского района; ГБУ РО «ЦРБ» в Обливском районе; ГКУ РО «Центр занятости населения Обливского района»; МБУ ДО Обливским ДДТ; МБУ ДО Обливской ДЮСШ; МБУК «Обливский краеведческий музей»; МБУК «Обливская межпоселенческая районная библиотека» (Таблица 2).

Таблица 2



В центральное звено попадают организации, непосредственно участвующие в предоставлении образования детям с ОВЗ и инвалидностью:

- ГБУ РО «ЦРБ» в Обливском районе: подготовка медицинских документов для оснований обучения на дому, ребенок с ОВЗ обследуется и сопровождается врачами.

- ОСЗН Администрации Обливского района: реализует права граждан на социальное обслуживание и помощь со стороны государства; предоставляет меры социальной поддержки; предоставляет социально-бытовые, социально-трудовые услуги, социально-психологические услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде; проведение социально-реабилитационных мероприятий.

- Отдел культуры Администрации Обливского района: удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии народной традиционной культуры, поддержка любительского художественного творчества, другой самостоятельной творческой инициативы и социально-культурной активности населения, организации его досуга и отдыха. Работники клуба регулярно организуют студии и кружки любительского художественного творчества, проводят фестивали, смотры, конкурсы, выставки, детские утренники, игровые и других культурно-развлекательные программы с участием детского населения района. Детей с ограниченными возможностями здоровья всегда приглашают на мероприятия и участие в досуговой деятельности организация внеурочной деятельности, проведение мероприятий.

- МБУК «Обливская межпоселенческая районная библиотека»: информационное, образовательное и культурно-досуговое учреждение, основной задачей которого является удовлетворение потребности населения в чтении и информации. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья так же, как и нормативно-развивающиеся сверстники, посещают библиотеку в целях получения информации, для чтения книг и совместного досуга. Работники библиотеки регулярно проводят мероприятия, конкурсы, выставки для детей, в том числе с привлечением детей с ОВЗ и инвалидностью.

- ГКУ РО «Центр занятости населения Обливского района»: оказывает содействие занятости населения, в том числе выпускников с ОВЗ. При обращении выпускников с ОВЗ Центр занятости осуществляет регистрацию безработных в целях содействия в поиске подходящей работы, оказывает услуги по осуществлению социальных выплат (пособие по безработице, материальной помощи). Для учащихся образовательных школ ежегодно проходят ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, проводится профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования. Ежегодно Центр занятости организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

- МБУ ДО Обливский ДДТ; МБУ ДО Обливская ДЮСШ: предоставление дополнительного образования детей; организация и проведение межшкольных

мероприятий, спортивных соревнований, праздников для детей, в том числе с привлечением детей ОВЗ и инвалидностью; организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

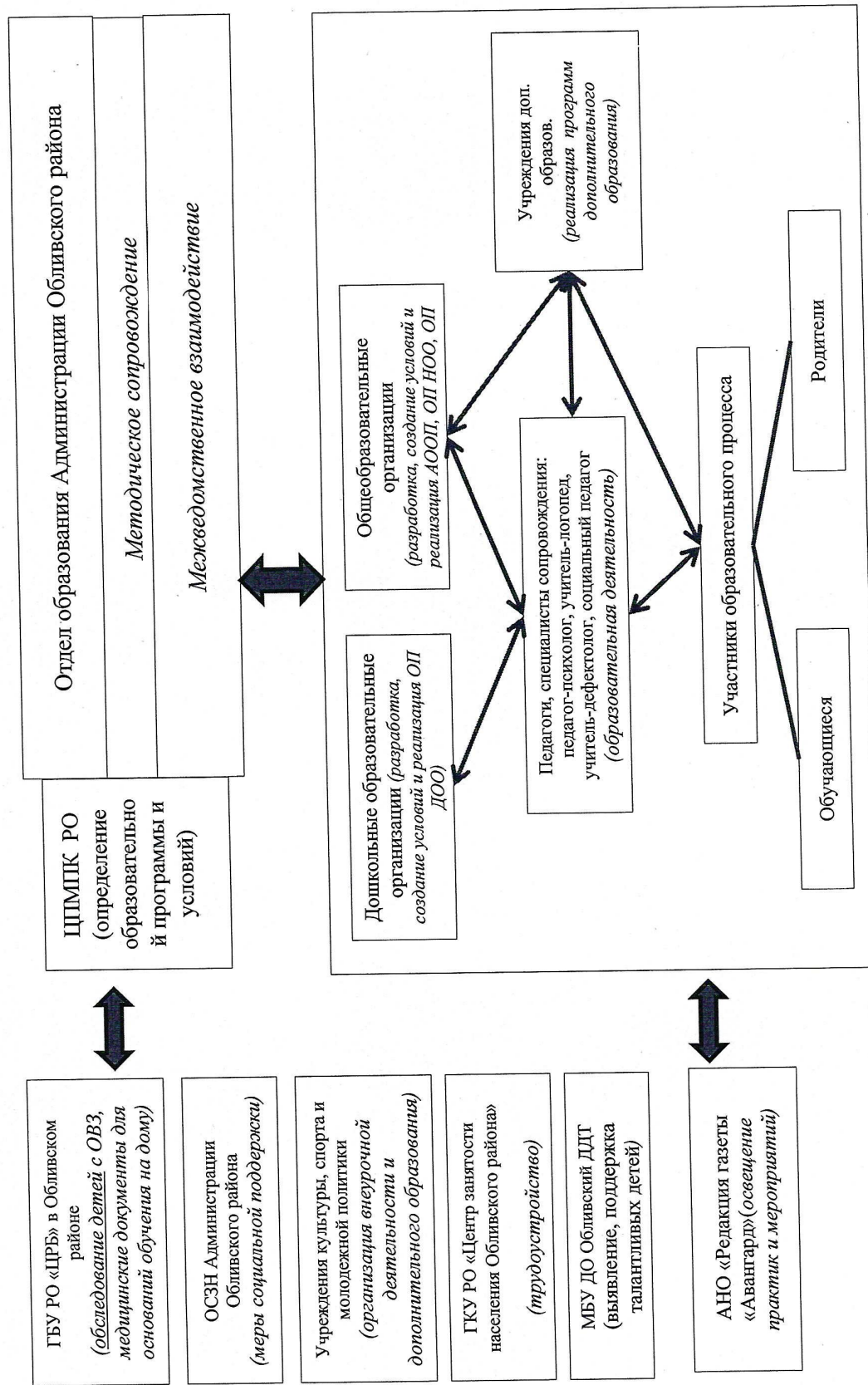
Отдел образования Администрации Обливского района формирует и реализует муниципальную политику в сфере образования, обеспечивает условия для конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, участвует в разработке и реализации педагогических проектов и программ развития образования. Функцией Отдела образования Администрации Обливского района является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях; организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Образовательные организации района представлены системой сетевого взаимодействия образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования).

Отдел образования Администрации Обливского района организует деятельность по проведению районных семинаров, круглых столов; работу районных методических объединений педагогов-психологов и специалистов, осуществляющих сопровождение детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, для повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей образовательных организаций (Таблица 3).

Образовательные организации разрабатывают и реализуют образовательные программы, в том числе адаптированные, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии; предоставляют получение образования детям района от 1,5 до 18 лет; разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты; осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей). На базе образовательных организаций реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таблица 3

Схема межведомственного взаимодействия развития инклюзивного образования в Обливском районе



2)Функционально-содержательный компонент

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников. Управленческая команда-это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей

Функционально-содержательный компонент включает следующие основополагающие функции многоуровневого управления:

1) Целеполагания, которая позволила обосновать и выдвинуть общую цель управления развитием инклюзивного образования в районе, определить пути ее достижения и спрогнозировать ожидаемые результаты, расширить число целевых приоритетов в соответствии с планируемыми изменениями в системе общего образования.

2) Координирующую, которая отвечает за согласованность участников взаимодействия на муниципальном уровне управления.

3) Контролирующую, обеспечивающую оперативную, динамичную и гибкую проверку результативности управления;

4) Стимулирующую, содействующую раскрытию потенциала педагогов и коллективов образовательных организаций;

5) Мотивирующую педагогов на профессионально-личностные достижения в реализации инклюзивного подхода;

6) Аналитическую, способствующую постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности (Таблица №4).

Таблица №4.

**Структура и содержание функционально-содержательного компонента
модели**

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
Функции	Целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая		
	Организационная, информационная, планово-прогностическая		Регулятивно-коррекционная, поддержки ребенка и семьи
Направления деятельности	Диагностическое, координация взаимодействия; методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, организация работы районного методического объединения)		
	Выявление, обобщение лучших инклюзивных практик, взаимодействие педагогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение,		Социализация адаптация, взаимодействие с родителями
Виды деятельности	Нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ		
	Методическая, инновационная, исследовательская, консультационная		Учебная, воспитательная, здоровье-сбережения

Управленческие действия при реализации Муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования на территории Обливского района (Таблица 5).

Таблица №5

<i>Направления действий</i>	<i>Управленческие действия</i>
Координация взаимодействия	Разработка многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне (муниципальная модель, приказы, положения и т.д.) Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. Установление связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждением социальной защиты населения. Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе на основе межведомственного взаимодействия. Просвещение населения по вопросам инклюзивного образования, в том числе через средства массовой информации
Методическое обеспечение профессионального развития педагогов	Анализ потребностей в Обливском районе в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста и инвалидностью. Разработка планов по укомплектованности образовательных организаций педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. Деятельность районных методических объединений специалистов, осуществляющих сопровождение детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, и педагогов-психологов.
Диагностическое	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном и школьном уровнях. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на соответствие требованиям инклюзивного образования. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательных организаций регламентировано программой развития, проектами организаций, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

3) Организационный компонент.

Организационный компонент модели отражает совокупность взаимодействующих составляющих форм, методов, приемов, технологий, средств инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе.

Организационный компонент модели связан с обеспечением организационно-педагогических условий, а также включает организационно-педагогические средства их создания (Таблица №6). Для этого используются общие формы: совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др. Они применяются на всех уровнях управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие).

Организационный компонент модели определяет технологии, методы, средства и приемы обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. Проектные технологии, технологии командного воздействия учителя и специалистов, технологии, направленные на формирование социальных компетенций, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач. Эффективными признаны технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе; технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности; технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей и другие современные технологии инклюзивного образования.

Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии предполагает, что эта деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами к данной категории обучающихся, вписываются в существующие в общей педагогике.

К ним относятся: словесные в сочетании с наглядными и практическими; проблемно-поисковый, при котором учитель организует самостоятельную деятельность детей в малых группах, объединяя детей условной нормы и детей с ОВЗ, по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций; репродуктивный; контроля и самоконтроля; стимулирования, метод игры и другие.

Используемые технологии, методы, приемы как в отношении детей с ОВЗ в целом, как категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и в отношении конкретного ребенка помогают выстроить индивидуальную траекторию развития с учетом индивидуальных способностей образовательных потребностей и возможностей, с опорой на имеющиеся компенсаторные ресурсы организма.

Образовательными организациями осуществляется обеспечение реализации адаптированных образовательных программ. Адаптированная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Программы внеурочной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ разрабатываются с учетом имеющихся у образовательных организаций условий, с учетом возможностей учреждений культуры, дополнительного образования, организаций, функционирующих на территории Обливского района, и в обязательном порядке учитывают перспективы возможного дальнейшего профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ. В штат специалистов образовательных организаций, реализующей АООП входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. При необходимости образовательные организации используют сетевые формы реализации программ коррекционной работы.

В целях организации оптимальных условий для организации инклюзивного обучения и обеспечения координационной деятельности по организации консультативной и психолого-педагогической помощи учителям, родителям и обучающимся в образовательных учреждениях Обливского района работают психолого-педагогические консилиумы. Специалистами образовательной организации осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ, вырабатываются согласованные решения по определению образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов, динамической оценке состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы.

Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.

Вопросы, связанные с трудностями обучения и коррекционной работой, решаются на уровне образовательных организаций или принимаются меры направления ребенка на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Ростовской области.

Организация работы районного методического объединения специалистов, осуществляющих сопровождение детей с инвалидностью, с ОВЗ способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Таблица №6.

Структура и содержание организационного компонента модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
Организационно-педагогические условия			
1. Мониторинг результативности 2. Многоуровневое проектирование 3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО 4. Научно-методическое обеспечение 5. Взаимодействие и координация			
Организационно-педагогические средства			
Формы	Совещание, конференция, семинар, проблемная группа		
	мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик	Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия	Индивидуальная консультация, родительское собрание, дискуссия
Методы	Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия		
	Регламентирование, нормирование	Мотивация, организационных изменений, контроль	Контроль, инструктирование
Технологии	Проектные технологии, кооперативное обучение (образовательное сотрудничество)		
	Принятия управленческих решений, обеспечения инновационного процесса, анализа опыта, проблем и ресурсов	Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив	Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения, информационные

Условиями многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования в Обливском районе являются **мониторинг управления развитием инклюзивных процессов на муниципальном уровне, в образовательной организации и первичном коллективе, позволяющий отследить:**

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;
- проектирование в процессе совместной деятельности субъектов разного уровня, решающее задачи построения муниципального инклюзивного образования;
- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;
- методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций;
- межведомственное взаимодействие организаций и ведомств, обеспечивающие развития инклюзивных процессов на муниципальном уровне, уровнях образовательной организации и детских коллективах в муниципальной системе образования.

4) Аналитико-результативный компонент

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание успешности многоуровневого управления развитием инклюзивного образования в Обливском районе, которая проявляется как изменения на уровне обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и выявляется на основе разработанных критериев и показателей успешности управления развитием на всех уровнях муниципальной системы инклюзивного образования, — результативных и организационно-процессуальных (Таблица №7).

Таблица №7

Структура и содержание аналитико-результативного компонента модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразова тельная организация	Первичный детский инклюзив- ный коллектив
Критерии и показатели			
Результативные	Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей)		
Организационно-процессуальные	Реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и научно-методическая обеспеченность		

Аналитико-результативный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования, включает проведение рефлексно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур. Используются опросные методики удовлетворенности родителей и степени социализированности обучающихся с ОВЗ, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, метод кейсов, анализ динамики текущей успеваемости, методика оценки способности педагога решать профессиональные задачи, экспертная оценка, сравнение и прочее.

Таблица 8
Критерии и показатели сформированности
муниципальной модели многоуровневого управления развитием
системы инклюзивного образования Обливского района

Критерии	Показатели
Результативные	Формирование толерантности всех участников образовательных отношений.
	Создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, включение детей с ОВЗ любой нозологии в образовательный процесс.
	Приобретение детьми с ОВЗ, инвалидностью позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками
	Проведение обучающих мероприятий по вопросам инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО в соответствии с запросами педагогических работников.
	Обеспечение образовательных организаций справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями.
	Обеспечение педагогов диагностическим инструментарием, специальными коррекционными методиками, мультимедийными пособиями
	Освоение педагогами и руководителями образовательных организаций программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
	Наличие двухуровневой диагностической системы (ТПМПК, ППК)
	Наличие медико-психолого- педагогического сопровождения
	Использование технологий поэтапного включения детей с АООП в образовательный процесс
	Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.
	Организация внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.

	Организация дополнительных занятий со специалистами в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.
Организационно-процессуальные	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального уровня, уровня образовательных организаций.
	Создание алгоритма межведомственного взаимодействия всех участников реализации муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования.
	Эффективная интеграция муниципальных образовательных ресурсов
	Сформированность в образовательных организациях безбарьерной доступной среды, материально-технической базы.
	Охват ранней помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.
	Реализация социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Обливского района.
	Наличие в образовательных организациях специалистов для обеспечения инклюзивного образования
	Проведение информационно-просветительской работы с родительским сообществом и общественностью.
	Проблемный анализ по окончании учебного года по всем направлениям организации инклюзивного образования с целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Обливском районе.

Факторами эффективности реализации муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Обливского района являются следующие ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования в образовательных организациях Обливского района.

2. Увеличение доли участия образовательных организаций района в Государственной программе «Доступная среда», социальных конкурсах, проектах.

3. 100% образовательных организаций Обливского района готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников образовательных организаций, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

4. 100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования,

целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

5.Подготовлены и введены в штатное расписание образовательных организаций специалисты (логопеды, дефектологи, тьюторы) для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

6.В 100% образовательных организациях района создана безбарьерная образовательная среда, способствующая полноценному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс.

7.Расширен спектр психолого-медико-педагогических услуг детям и родителям.

8.Повышена компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

9.Организовано взаимодействие родителей, детей, педагогов, специалистов.

10.Увеличение численности детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.

11.Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях.

12.Повышение эффективности межведомственного взаимодействия организаций, ведомств, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

13.Увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения и освещение их в средствах массовой информации.

Анализ проблемных зон при внедрении инклюзивных практик в общеобразовательных организациях Обливского района.

Нехватка финансовых, материальных ресурсов для развития инклюзивной среды.

