

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

14.01.2020 г.

№ 12

Об утверждении Положения и Плана мероприятий («дорожная карта») муниципальной системы оценки качества образования Обливского района Ростовской области

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», письма минобразования Ростовской области от 30.12.2019 № 24/4.3-18591 «О разделе «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) Обливского района Ростовской области. (Приложение № 1).

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по развитию МСОКО Обливского района Ростовской области и муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение № 2).

3. Ответственному за размещение информации на официальном сайте Отдела образования Администрации Обливского района (Глазунов Н.Е.):

3.1. Создать на официальном сайте Отдела образования Администрации Обливского района раздел «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования», включающий подразделы:

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (далее - ОКО);
- 3) Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее – ОО) района;
- 4) Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 5) Система методической работы;
- 6) Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 7) Система развития таланта;
- 8) Система профориентации.

4. Специалистам Отдела образования Администрации Обливского района (Радецкая О.Г., Апрыткина Л.В., Родина Т.С.), районному методическому кабинету Отдела образования Администрации Обливского района (Шкурина О.В.):

4.1. Учитывать основные положения МСОКО при планировании, организации и контроле работы муниципальных образовательных учреждений.

4.2. Обеспечить работу по наполняемости необходимыми документами и материалами, отражающими систему работы муниципалитета по восьми обозначенным показателям пункта 3 подпункта 3.1 настоящего приказа.

5. Руководителям МБОУ Обливской СОШ №1 (Пагонцева М.В.), МБОУ «Обливская СОШ №2» (Карамушка Е.С.), МБОУ «Каштановская СОШ» (Пузикова Т.В.), МБОУ Солонецкой СОШ (Григорьева Е.В.), МБОУ Алексеевской СОШ (Андреев М.Н.), МБОУ «Леоновская СОШ» (Алсаева С.А.):

5.1. использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования;

5.2. разработать и реализовать мероприятия по развитию системы оценки качества образования согласно Плана («дорожная карта») по развитию МСОКО Обливского района Ростовской области.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
Отделом образования
Администрации Обливского района



Н.А. Малахова

Приказ подготовил:
ведущий специалист Отдела образования
Администрации Обливского района
Татьяна Сергеевна Родина



Приложение № 1
к приказу Отдела образования
Администрации Обливского района
от 14.01.2020 № 12

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Обливского района Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) Обливского района Ростовской области устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Отдела образования Администрации Обливского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- Отдел образования Администрации Обливского района;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – получение объективной информации о качестве образования в Обливском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Обливском районе;

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципальный уровень и уровень образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускникам в 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- самооценки образовательного учреждения;
- данных об аттестации, профессиональных компетенций, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности МСОКО в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО

4.2.1. Отдел образования Администрации Обливского района:

- осуществляет сбор и анализ информации; характеризующей состояние и динамику развития МСОКО;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о МСОКО на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне;

4.2.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества в образования.

5.2. Следование регламенту проведения оценочных процедур **региональной системы оценки качества образования**, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур, в том числе при проведении ВсОШ. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур.

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Показатели по обеспечению объективности оценки качества образования, в том числе по обеспечению объективности ВсОШ.

Принятые сокращения:

- ОО - образовательная организация,
- ОП - оценочная процедура,
- ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников,
- ОН - общественные наблюдатели.

№ п/п	показатель	количество баллов
1.	Наличие локальных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки и пр.) по проведению внутришкольных ОП и олимпиад школьников.	2 балла - по всем процедурам; 1 балл - по 1 процедуре; 0 баллов - отсутствие документов
2.	Наличие локальных документов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию.	1 балл - документ есть; 0 баллов - документа нет;
3.	Наличие в ОО принятых (утвержденных) прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания.	1 балл - документ есть; 0 баллов - документа нет;
4.	Наличие внутришкольной системы подготовки ОН за процедурами оценки качества образования и ВсОШ.	1 балл - система есть; 0 баллов - системы нет;
5.	Наличие графика выходов ОН на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков.	1 балл - график есть; 0 баллов - графика нет;
6.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения процедур ОП и олимпиад школьников по итогам общественного наблюдения, предусмотренных протоколом общественного наблюдения).	1 балл – нет; 0 баллов – есть;
7.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества ОН, фактически явившихся в день проведения ОП и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных ОН по данной ОО).	от 90 до 100% - 2 балла; от 70 до 89% - 1 балл; до 70% - 0 баллов;

9.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и ОП из числа родителей. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ.	1 балл - конфликта интересов нет; 0 баллов - конфликт интересов есть; 1 балл - справка есть; 0 баллов - справки нет;
10.	Проверка работ участников ОП и олимпиад школьников осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.	1 балл – да; 0 баллов – нет;
11.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и ВсОШ в ОО.	1 балл - справка есть; 0 баллов - справки нет;
12.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и ВсОШ в ОО.	1 балл - план есть; 0 баллов - плана нет;
13.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО.	1 балл – да; 0 баллов – нет;
14.	Участие ОО в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП и олимпиад школьников.	2 балла - 2 и более мероприятий в год; 1 балл - 1 мероприятие в год; 0 баллов - мероприятий нет;
15.	Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ОП и олимпиад школьников, их результатов (глубина 3 года).	1 балл – да; 0 баллов – нет;
16.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое).	1 балл - да; 0 баллов нет;
17.	Проведение внутришкольной аналитической работы с результатами ОП и олимпиад школьников.	1 балл – да; 0 баллов – нет;
18.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП и олимпиад школьников.	1 балл - наличие 2 и более мероприятий; 0 баллов - менее 2 мероприятий
19.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской обществу к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП и олимпиад школьников.	1 балл - наличие 2 и более мероприятий; 0 баллов - менее 2 мероприятий
Итого максимальный балл		22 балла

Регламент обеспечения объективности ГИА и других оценочных процедур

Условия обеспечения объективности	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	ДКР
Технологические условия	Применяется	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение	Целесообразно организовать применение
	Портал «СмотриЕГЭ»	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется
	Федеральное, региональное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Региональное, муниципальное	Муниципальное
Контроль за исполнением ППА, регламентов, МР	Федеральный, региональный	Региональный	Региональный	Региональный	Региональный	Муниципальный
	Руководитель ППЭ	Директор ОО	Руководитель ППЭ	Директор ОО	Директор ОО	Директор ОО
Способы защиты и неразглашения ЭМ, КИМ, тем	Экзменационные материалы, КИМ, темы ИС-9/ИСИ-11	Темы размещаются на федеральном портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	Защита обеспечивается доставкой в шприх-кодированных сейф-пакетах	Темы размещаются на федеральном портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	КИМы размещаются на специализированном федеральном портале, в открытом доступе отсутствуют	Защита обеспечивается доставкой в герметичных пластиковых пакетах, а также доставкой посредством ЗКС
	Защита обеспечивается технологией шифрования	Темы размещаются на федеральном портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	Защита обеспечивается доставкой в шприх-кодированных сейф-пакетах	Темы размещаются на федеральном портале в открытом доступе на ограниченный период времени (за один час до процедуры)	КИМы размещаются на специализированном федеральном портале, в открытом доступе отсутствуют	Защита обеспечивается доставкой в герметичных пластиковых пакетах, а также доставкой посредством ЗКС

Направления	Условия обеспечения объективной оценки	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	ДКР
<p>Качество проверки экзаменационных работ участников ГИА,</p>	Доставка специализированной организации ей	Применяется	Не требуется	Предлагается применить с 2019 г.	Не требуется	Не требуется	Не требуется
	Квалификационные испытания	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Целесообразно ввести с 2020 г.		Не применяется
	Согласование подходов к оцениванию	Применяется с использованием вебинаров ФИПИ, инструктажа председателя ПК	Применяется посредством инструктажа председателя ПК	Применяется с использованием вебинаров ФИПИ, инструктажа председателя ПК, ТП ПК			Не применяется
	Региональная проверка	Применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Применяется при наличии приказа МОПО СО
	Региональная перепроверка	Применяется с 2017 г.	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Вводится с 2019 г.	Не применяется
	Муниципальная проверка	Не применяется	Применяется	Применяется	Применяется по распоряжению МОПО СО / решению ГЭК	Целесообразно организовать применение	Применяется
	Муниципальная перепроверка	Не применяется	Может применяться	Применяется на уровне ТП ПК	Может применяться	Может применяться	Может применяться
	Федеральная перекрестная проверка	Применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Не применяется

Направления	Словия обеспечения объективности ости	ЕГЭ	ИСИ-11	ОГЭ	ИС-9	ВПР	ДКР
Качество проверки экзаменационных работ участников ГИА,	Региональная перекрестная проверка	Не применяется	Не применяется	Применяется	Не применяется	Целесообразно организовать применение	Не применяется
	Удаление участника при обнаружении или неразрешенных справочных материалов, средств связи и др. гаджетов	Используется	Рекомендуется использовать	Используется	Рекомендуется использовать	Рекомендуется использовать	Рекомендуется использовать
Управленческий анализ качества проведения процедуры	Анализ результатов по зонам риска	Производится с 2017 г.	Производится с 2017 г.	Вводится с 2019 г.	Вводится с 2019 г.	Вводится с 2019 г.	Производится с 2018 г.
	Анализ эффективности организационно-технических условий проведения	Производится с 2017 г. Применяется шкала Рособнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях.	Производится с 2017 г. Применяется шкала Рособнадзора. Проводится на федеральном и региональном уровнях.	Вводится с 2019 г. Разрабатывается региональная шкала. Будет проводиться на федеральном и региональном уровнях. Необходимо и на муниципальном.	Вводится с 2019 г. Разрабатывается региональная шкала. Будет проводиться на федеральном и региональном уровнях. Необходимо и на муниципальном.	Вводится с 2019 г. Разрабатывается региональная шкала.	Вводится с 2019 г. Разрабатывается региональная шкала.

7. Методы сбора и обработки информации.

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.
2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».
3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
4. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
22 - 19	Высокий
18 - 14	Средний
13 - 0	Низкий

5. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся, демотивируют руководителей ОО и педагогов и т.д.
6. Объективность проведения олимпиад школьников в общеобразовательных организациях:
 - Доля участников олимпиады школьников (регионального уровня) в конкретной ОУ, не подтвердивших статус результативности участия в олимпиаде на соответствующем ЕГЭ (набравших менее 70 баллов по профильному экзамену);
 - Доля участников олимпиады школьников (регионального уровня) в конкретной ОУ, не подтвердивших статус результативности участия в олимпиаде на соответствующем ОГЭ (получивших менее 5 по профильному экзамену);
 - Количество независимых наблюдателей в общеобразовательной организации при проведении олимпиад (чел.);
 - Количество организаторов, привлеченных из других образовательных организаций (чел.);
 - Наличие (отсутствие) фактов размещения в свободном доступе заданий олимпиад до её начала (муниципального этапа)

8. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

- 8.1. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования.
- 8.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.
- 8.3. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.
- 8.4. Показатель необъективности проведения ВПР.
- 8.5. Проведение муниципального контроля качества образования с использованием инструментария региональной системы оценки качества образования, в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
- 8.6. Использование муниципальной предметной комиссии для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении оценочных процедур.
- 8.7. Определение образовательных организаций с положительной динамикой показателя объективности проведения оценочных процедур для распространения опыта их работы.

9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

- 9.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций района к проводимым региональным оценочным процедурам (РИКО), федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 9.2. Организация помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- 9.3. Проведение разъяснительной работы с образовательными организациями и их руководителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.
- 9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

План мероприятий («дорожная карта») по развитию МСОКО Обликовского района Ростовской области и муниципальных механизмов управления качеством образования

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Обликовского района			
1.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Обликовского района	2020 год	Отдел образования Администрации Обликовского района
2.	Утверждение муниципальных показателей: - эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с учетом специфики образовательной организации; - мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; - мониторинга эффективности системы методической работы	Июнь – август ежегодно	Отдел образования Администрации Обликовского района
3.	Утверждение муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.	ежегодно	Отдел образования Администрации Обликовского района
Система оценки качества подготовки обучающихся			
1.	Определение муниципального перечня оценочных процедур и стандарты (технические, технологические, процедурные) их проведения.	ежегодно	Отдел образования Администрации Обликовского района
2.	Участие в федеральных и региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	ежегодно	Отдел образования Администрации Обликовского района
3.	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	по потребности	Отдел образования Администрации Обликовского района
4.	Участие образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	ОУ

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
5.	Участие образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	ОУ
6.	Участие образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (обязательное участие)	ежегодно	ОУ
7.	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
8.	Проведение анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	ежегодно	МКУ УО
9.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Постоянно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
10.	Ежегодный доклад «О состоянии системы образования на территории Обливского района»	Август ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района
12.	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и др. диагностических процедур. Размещение на сайте МОУО	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования			
1.	<p>Реализация Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях Обливского района:</p> <p>1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) - 11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами), - применение мер защиты информации (использование ЗКС(ЗСПД) для передачи материалов процедур оценки), - проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. 	Ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
2.	<p>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p> <p>2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ, - наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур. <p>2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. <p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.; - использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов - экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации, - деятельность муниципального методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения, - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур 		
2.	<p>Использование региональных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролю объективности в конкретных образовательных организациях; - мониторингу объективности результатов оценочных процедур; - механизмам обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в образовательных организациях; - механизмам обеспечения позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием 	2020	Отдел образования Администрации Обликовского района, ОУ
3.	<p>Проведение мониторинга показателей объективности в конкретных образовательных организациях</p>	ежегодно	Отдел образования Администрации Обликовского района, ОУ

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
4.	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
5.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения (внутреннего / внешнего)	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
6.	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных ОО			
1.	Конструирование муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с учетом специфики образовательной организации	2020	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
2.	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
3.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
4.	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов			
1.	Внедрение региональных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов. Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	2020	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
2.	Создание условий для организации диагностики профессиональных компетенций педагогов. Выявление круга проблем через аналитическую информацию по итогам независимых оценочных процедур на основе данных муниципальных предметных комиссий	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
3.	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов <i>Аналитические справки записки итогам прохождения курсовой подготовки участниками образовательных отношений (оценка эффективности повышения квалификации в соответствии с достигнутым критерием)</i>	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
4.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (внутреннего/внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов Оказание адресной помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
2.	Внесение изменений в муниципальную программу помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
3.	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
4.	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ
5.	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп учащихся	ежегодно	Отдел образования Администрации Обливского района, ОУ