

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

15.01.2020

№ 16/1

Об утверждении модели  
муниципальной методической службы  
Отдела образования Обливского района

На основании Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области (РСОКО), утвержденного приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956, Положения о муниципальной оценке системы качества образования Обливского района Ростовской области, утвержденного приказом Отдела образования от 14.01.2020г № 12 ,в целях получения объективной информации о качестве образования в Обливском районе и выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить модель муниципальной методической службы (Приложение ).
2. Заведующему РМК Отдела образования( Шкурина О.В.) довести настоящий приказ до руководителей ОУ.
3. Руководителям ОУ руководствоваться данным приказом при организации методической работы ОУ.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего РМК О.В.Шкуруну.

Заведующий  
Отделом образования  
Администрации Обливского района



Н.А. Малахова

## **МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА**

Система методической работы на муниципальном уровне основывается на понимании целей, задач, тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, создании условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, обеспечения общественно-профессионального участия в решении вопросов развития муниципальной системы образования Обливского района.

Изменения в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, внесении изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, появлением новых функциональных обязанностей у педагогических работников в связи с утверждением профессиональных стандартов и реализацией плана мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста, региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование», требуют обновления подходов к организации деятельности муниципальной методической службы посредством: внедрения активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования), интеграции ресурсов муниципальной системы образования (в т.ч. инновационных образовательных учреждений) при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий, создании точек профессионального и карьерного роста молодых педагогов (до 35 лет) через систему наставничества.

Методическая работа в Обливском районе направлена на повышение качества образования посредством создания единого информационно-методического пространства, обеспечения условий для деятельности общественно-профессиональных структур, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации, оказания адресной помощи педагогу с учетом результатов статистических данных, прямо или косвенно подтверждающих наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, результатов изучения их удовлетворенности качеством методического сопровождения.

Методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений осуществляется с учетом специфики конкретной образовательной организации: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и образовательной организации в целом проблем методического характера.

**Методическая служба в Обливском районе** представлена районным методическим кабинетом Отдела образования Администрации Обливского района, районным методическим советом, «Школой молодого педагога «Диалог», Советом наставников и строится на основе сотрудничества с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

### **Цель, задачи, принципы методической работы**

**Миссия:** создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

### **Цели методической работы:**

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных региональных, федеральных, международных исследований и содержательных мониторингов, выявленных в том числе в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующие его профессиональные дефициты;
- создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через систему профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, деятельности муниципальных профессиональных сообществ, реализацию муниципальных образовательных проектов;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на обновлении организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников, способствующей повышению качества образовательного процесса;
- изучение передового педагогического опыта педагогических работников, образовательных учреждений Обливского района, обобщение и трансляция лучших образовательных практик.

В соответствии с миссией и целью методическая работа основывается на следующих **принципах:**

- *принцип научности* – выстраивание системы методической работы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики;
- *принцип субъектности* – активное участие педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета;
- *принцип дифференцированного подхода* – учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды;
- *принцип открытости* – способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии;
- *принцип коллективности* – мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах);
- *принцип преемственности*, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

### **Направления системы методической работы:**

- изучение профессиональных дефицитов педагогических работников на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с методическими объединениями образовательных организаций;
- организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных учреждений по актуальным направлениям развития образования;
- организация и проведение научно-практических конференций, форумов, семинаров, совещаний, вебинаров и других мероприятий по актуальным проблемам образования;
- организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- методическое сопровождение реализации целевых программ, проектов в сфере образования на муниципальном уровне;
- развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми педагогами, реализацию системы

наставничества на муниципальном уровне, вовлечение педагогов в конкурсы профессионального мастерства;

– подготовка методических рекомендаций и аналитических материалов, в том числе: по эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов; по материалам Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, результатам мониторинговых исследований разного уровня;

– формирование и своевременное обновление банка переджового педагогического опыта, баз данных по различным направлениям методической работы на муниципальном уровне;

– организация и сопровождение деятельности профессиональных сообществ педагогических работников(РМО), районного методического совета, «Школы молодого педагога «Диалог», Совета наставников;

– организация системы наставничества на муниципальном уровне.

### **Показатели, методы сбора информации**

**Оценка эффективности системы методической работы в настоящее время включает следующие показатели:**

**Развитие мотивации и стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников:**

- наличие банка лучших практик педагогов района;

- количество педагогов, победителей профессиональных конкурсов регионального, федерального уровней;

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества педагогов

- доля педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию;

- доля руководителей, повысивших квалификацию за последние 3 года.

- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО

**Изучение профессиональных потребностей и выявления профессиональных затруднений педагога:**

- наличие системы выявления профессиональных затруднений педагога;

-доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- доля педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию;
- доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.

### **Организация системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;**

- количество молодых педагогов в муниципалитете;
- наличие среды профессионального общения молодых педагогов;
- доля ОУ, реализующих систему наставничества;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

### **Сопровождение деятельности районных методических объединений, организация сетевых форм взаимодействия педагогов**

- количество методических объединений педагогов;
- доля педагогов, участников систематической методической работы;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество и тематика сетевых проектов.

### **-Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений района:**

- обеспеченность образовательных учреждений педагогическими кадрами;
- информация о вакансиях.

### **Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:**

- количество образовательных учреждений, являющимися областными инновационными площадками в муниципалитете;
- количество педагогов-победителей и лауреатов конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения;
- доля учителей, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;

- доля педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника.

### **Методы сбора и обработки информации**

В качестве методов сбора информации о системе методической работы используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов деятельности, информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, опросов, мониторингов, проводимых ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

### **Мониторинг**

Мониторинг системы методической работы проводится на основании приказов и писем Отдела образования, инструктивных писем ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, в соответствии с планом работы районного методического кабинета.

Порядок организации и проведения, цели, задачи, принципы проведения мониторинга регламентируются нормативными документами Отдела образования.

### **Анализ, адресные рекомендации**

Анализ и разработка адресных рекомендаций по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется на основе данных мониторингов, исследований, социологических опросов по различным направлениям. Анализ результатов мониторинга представлен в виде аналитических справок и писем с адресными рекомендациями.

### **Меры, управленческие решения**

По итогам оценки эффективности системы методической работы в разрабатывается и реализуется система мер, принимаются управленческие решения.