

ПРИКАЗ

06.07.2022 г.

№ 345

Об утверждении муниципальной модели организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Обливского района

Во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.06.2021 №556 «Об итогах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ростовской области и мерах по повышению эффективности работы», в целях совершенствования работы образовательных организаций, направленной на содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации эффективной самореализации обучающихся, стоящих перед выбором профессии,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Муниципальную модель организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Обливского района (приложение №1)
 - 1.2. План работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Обливского района (приложение №2)
2. Директору МБУ ДО Обливского ДДТ (Писаренкова М.В.) обеспечить взаимодействие руководителя РМО по профориентационной работе с образовательными организациями по вопросам выполнения плана работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3. Руководителям образовательных организаций при организации и осуществлении профориентационной работы руководствоваться утвержденной моделью.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на специалиста Отдела образования Апраткину Л.В.

Заведующий Отделом образования
Администрации Обливского района



Н.А. Малахова



Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА

ст. Обливская 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Завершение школьного образования естественным образом мотивирует выпускников на дальнейшее жизненное самоопределение и оно, в первую очередь, связано с выбором учреждения профессионального образования. Выбор осуществляется по-разному: за компанию с другом, поближе (подальше) к дому, продолжение династии, удовлетворение амбиций молодых людей на достижение скорейшего благополучия. При этом выбор осуществляется именно учреждения, но не будущего места работы. Стандартный подход к организации профориентации именно на это и нацелен: продолжение образования. А как оно впоследствии будет применено, как будет востребовано? Будет ли возможность для мобильного профессионального роста? Ответы на эти и многие другие вопросы можно спрогнозировать, если погрузить обучающихся школ в целенаправленный процесс профориентационной работы. Осознанный выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов личности с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона».

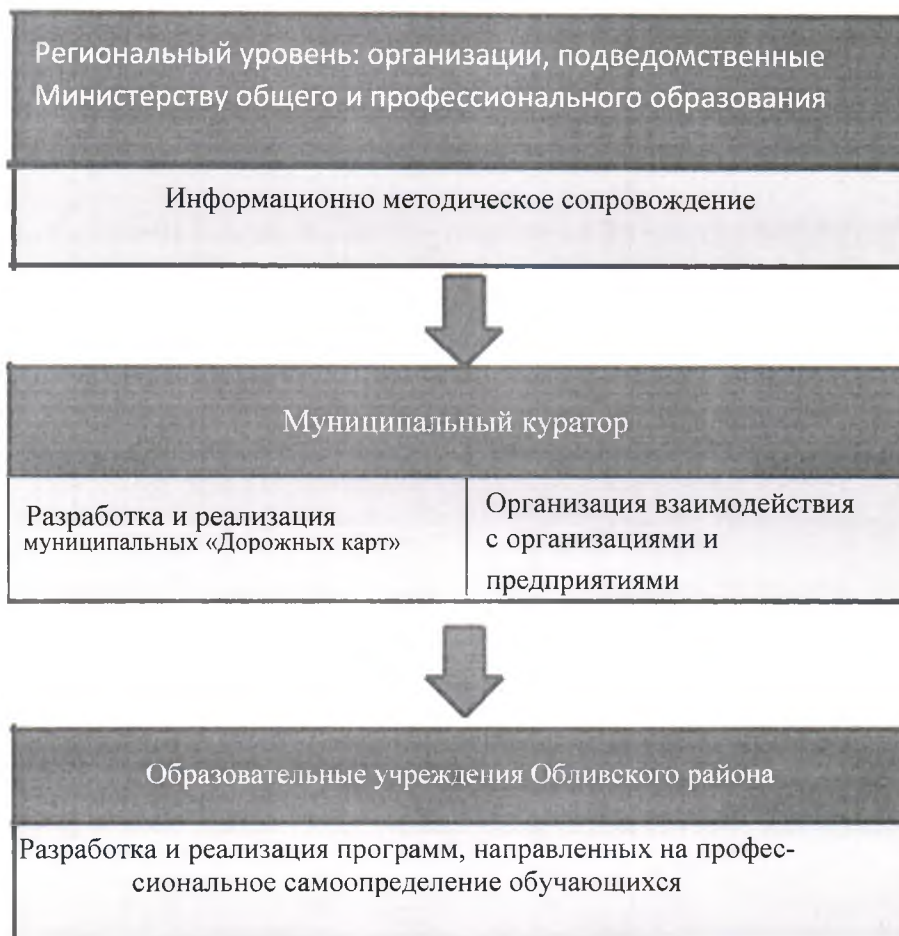
Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области).

Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей (профинформирование, профориентирование, профсамоопределение). В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии (профориентационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата (профориентационные проекты), а также обучение способам использования этих ресурсов.

Особенности социально-экономического развития Обливского района, Ростовской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям

экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования Ростовской области сегодняшних школьников готовят к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.



Актуальность

- быстрое развитие социально-экономической инфраструктуры Ростовской области;
- сохраняющийся высокий уровень специализации региона;
- дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- востребованность квалифицированных специалистов (инженерные кадры, рабочие профессии и квалификации);
- дисбаланс числа обучающихся в учреждениях профессионального образования и вакансий рынка труда;
- дисбаланс структуры направлений подготовки в учреждениях профессионального образования.

Социально-педагогические факторы

- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования;
- низкий уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся молодежью в условиях инновационной экономики.

Проблемы

- несогласованность действий учреждений и организаций разного уровня в профориентационной работе;
- отсутствие системы подготовки кадров для профориентационной работы;
- низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования (особенно СПО);
- недостаточность использования в профориентационной работе современных образовательных технологий;
- отсутствие единой информационной системы профориентационной работы;
- отсутствие единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ И ИНЫЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация профориентационной работы регламентируется и детализируется в целом ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31 декабря 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 16.02.2021г.;
- Постановлением Правительства Ростовской области от 16.10.2014 № 697 «О порядке формирования государственного регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области»;
- Дорожной картой внедрения стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Ростовской области (утверждена Губернатором Ростовской области 18.02.2019 г.)
- Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516.

Главной целью муниципальной системы работы по профессиональной ориентации является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики региона.

Цели

- обеспечение гарантий гражданам свободного выбора профессии и формы занятости;
- укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг;
- повышение доступности профориентационных мероприятий для школьников ОВЗ;
- рациональное использование региональных ресурсов при решении вопросов профессионального самоопределения и социализации учащейся молодежи, создания условий для осознанного выбора профессии школьниками, стимулирование у них уважительного отношения к созидательной трудовой деятельности и к людям высокой профессиональной культуры труда, специалистам рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, ветеранам труда.

На уровне муниципалитета сопровождение деятельности по профессиональной ориентации регламентируется федеральными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Ростовской области детализирующими и уточняющими применение федеральных актов.

Для обеспечения эффективного управления качеством образования в части сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в Ростовской области приняты следующие нормативные акты:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №194 от 11.03.2021 г.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №556 от 15.06.2021 г.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 767 от 20.08.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ростовской области 2030 г.»;

Представленный обзор нормативно-правовых актов, государственных программ и иных рекомендательных и научно-методических документов по ранней профориентации обучающихся позволяет сделать несколько выводов:

1. Профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

3. Реализация профориентационной деятельности во всех указанных формах должны быть отражена в соответствующих документах, регламентирующих учебный процесс (рабочих программах, программах, планах, планах-графиках и др.).

4. Содержание мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения должно отражать специфику, связанную с возрастными особенностями обучающихся, уровнем осваиваемой образовательной программы (в том числе профиле обучения), особенностями целевых категорий обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА

Цель - формирование муниципальной целостной организационной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; как одного из показателей оценки качества общего образования в Ростовской области.

Задачи:

- построение системного, эффективного взаимодействия ОУ с предприятиями,

организациями и Центром занятости населения Обливского района по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации;

- определить базовые принципы, целей и задач организации профориентационной работы и требований к мероприятиям по профориентации в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами;
- разработать механизмы сетевого взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий и организаций, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования организаций, иных общественных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- разработать вариативные программы на основе типовых программ для проведения внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятий;
- обеспечить системную и комплексную подготовку кадров по профессиональной ориентации.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЯ МОДЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

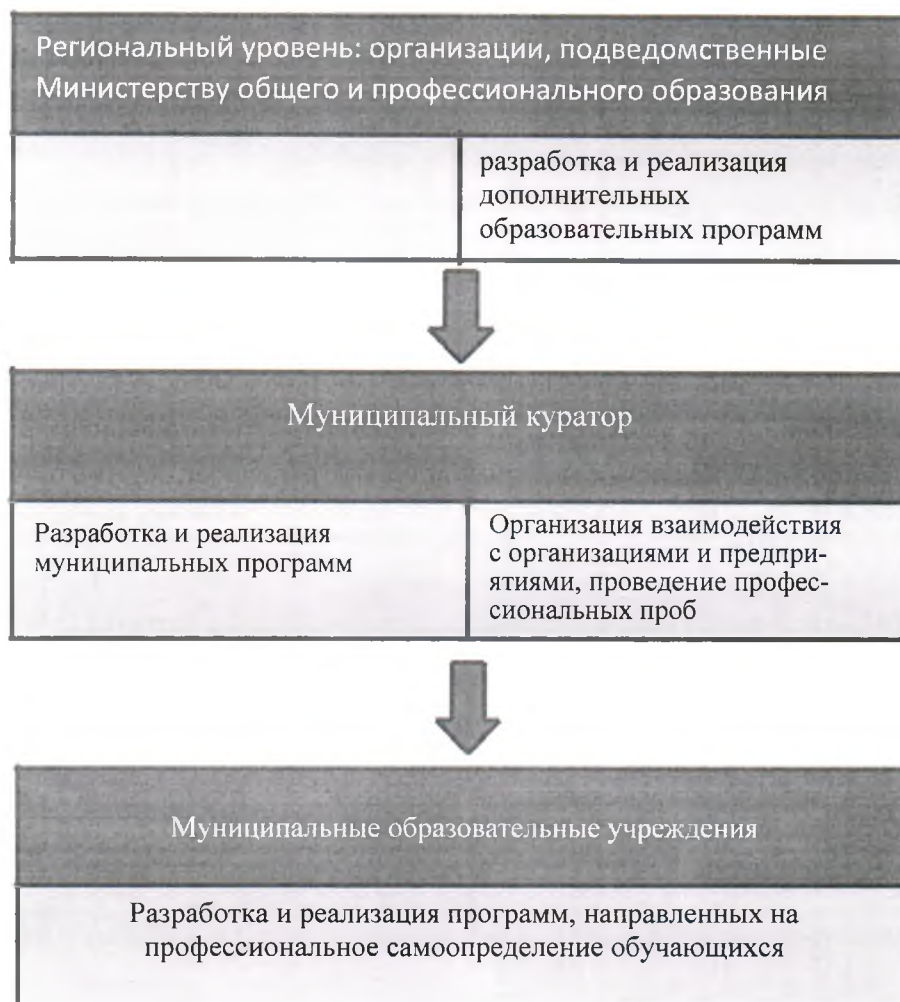
Модель организации и сопровождения профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Обливского района основывается на следующих **принципах:**

- сопровождение профориентации является неотъемлемой частью обучения и воспитания.
- Преемственность.
- Партиципативность.
- Учет индивидуальных интересов и возрастных особенностей обучающихся.
- Организация профориентационной работы с ориентацией на целевые группы обучающихся.
- Приоритет деятельностного характера профориентационной работы.
- Постоянная актуализация и модернизация содержания и форм профориентационной работы.
- Максимально полный учет существующих федеральных и региональных программ и практик организации и сопровождения профессионального самоопределения.
- Максимально полное использование социальной среды, включая социальных партнеров школы, родителей, выпускников.
- Уровневый характер организации профориентационной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развитие единой системы профориентационной работы;
- Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации (в муниципальных образовательных учреждениях);
- Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации;

- Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования;
- Развитие частно-государственного партнерства в профориентационной работе;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы.



Механизмы взаимодействия образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам реализации профориентации обучающихся

Модель организации профориентационной работы распределяет уровни ответственности и функционал между основными уровнями системы образования:

На уровне Субъекта Федерации (Региональный куратор) ключевым субъектом оказывается Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Муниципальный (муниципальный куратор) опираясь на основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ростовской области, нормативные акты, включающие критерии и показатели региональной системы, дорожной карты региональных мероприятий, проведение мониторинга, разрабатывает и реализует муниципальную «Дорожную карту», направленную на профориентационную работу; ведёт реестр поступления обучающихся (по целевому обучению, бюджетной и

коммерческой основе), осуществляет мониторинг оценки качества муниципальной системы профориентационной работы. Еще одной важной функцией муниципалитета может являться организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями по проведению экскурсий, профессиональных проб и практик.

Площадками для профориентационной работы являются **образовательные организации всех типов (Школы, ДОУ, ДО)**. Сюда входит и организация и проведение занятий (по плану ОО), организация участия учеников в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях согласно муниципальной «Дорожной карты».

Обоснование целей и показателей организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Обливского района

Исходя из описанных выше принципов и направлений деятельности, к основным целям организации профориентационной деятельности, определяющим практические мероприятия, а в дальнейшем и показатели оценки эффективности всей муниципальной модели профориентационной работы следует выделить критерии:

№ п/п	Показатели	Критерии
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Количество образовательных организаций Численность обучающихся 6-11 классов Количество обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (количество школьников принявших участие в анкетировании проводимые региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Центрами занятости населения, Центрами психолого-педагогической помощи, школьными педагогами, школьными психологами)
3	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность	Количество родителей обучающихся, участвующих в профвсеобучах Количество родителей обучающихся, участвующих в семинарах Количество родителей обучающихся, участвующих в анкетировании, опросах Количество родителей обучающихся, участвующих в тестировании
4	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения Количество обучающихся, выбравших для сдачи

	<p>образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>	<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения</p> <p>Количество обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО по освоенным программам углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения</p> <p>Количество обучающихся 11-х классов, прошедших обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p> <p>Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения</p> <p>Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в ВО по соответствующим предметам, изучавшимся на углубленном уровне или соответствующие профилю обучения</p>
5	<p>Проведение профориентации обучающихся</p>	<p>ранней</p> <p>Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в проекте «Шоу профессий»</p> <p>Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в «Днях открытых дверей» и профориентационных экскурсиях</p> <p>в Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие</p> <p>в Областной профориентационной Декаде обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района/города</p> <p>Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в выездных консультациях учебных заведений ПОО и ВО в общеобразовательных организациях муниципального района/города</p> <p>в Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие Областном Уроке занятости обучающихся</p> <p>Количество обучающихся (9-11 класс), принявших участие в Едином Дне профориентации молодежи «Сделай свой выбор»</p>

6	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями Количество обучающихся, задействованных в системе социального партнерства сетевого взаимодействия образовательными организациями ДО, ПОО, ВО, предприятиями
7	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся (6-11 класс), принявших участие в конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду» Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», чемпионат «WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS», олимпиада НТИ, «Лифт в будущее».
8	Осуществление анализа содействия в поступлении обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования	Количество договоров о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Количество школьников, поступивших в профессиональные образовательные организации
9	Учет удовлетворенности потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Процент выполнения регионального заказа профессиональными образовательными организациями Ростовской области

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- Подготовка кадров для отраслей регионального экономического комплекса;
- модернизированная муниципальная система профориентационной работы, обеспечивающая профессиональное самоопределение, трудоустройство выпускников по востребованным профессиям и специальностям не только в Обливском районе, но и в Ростовской области;
- система государственного регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- единая эффективная информационная среда профориентационной работы;
- подготовленные кадры для системы профориентации, отвечающие требованиям инновационной экономики;
- повышение статуса рабочих профессий и учреждений СПО;
- сетевые модели профильного обучения в Ростовской области.

ШАБЛОН ПЛАНА-ГРАФИКА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАНнюю ПРОФОРИЕНТАЦИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

План-график детализирует п. 2.3.4. «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся» Программы воспитания и социализации обучающихся примерной ООП ООО (или п. 3.7. «Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность» Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования примерной ООП СОО).

Настоящий план-график призван систематизировать деятельность ОО по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечить надлежащий охват обучающихся и достижение ими соответствующих образовательных результатов, определить необходимые локальные нормативно-правовые акты и кадровые ресурсы для осуществления данной деятельности.

Использование плана-графика направлено на решение ряда задач, актуальных при формировании системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения в ОО:

- организационно-управленческая – равномерное распределение нагрузки на обучающихся и педагогов, возникающей вследствие проведения мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения. Кроме того, в документе отражаются необходимые документы, регламентирующие проведение соответствующих мероприятий, их цель (образовательные результаты), трудоемкость, требования к обучающимся.

- организационно-педагогическая – систематизация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения путем распределения профориентационных мероприятий в хронологической последовательности в зависимости от последовательности формирования необходимых знаний и навыков, а также возрастных особенностей обучающихся. Использование плана-графика позволяет распределить «зоны ответственности» между различными специалистами, не допуская дублирования одинаковых работ и образования пробелов из-за перекладывания ответственности.

- координирующая – в плане-графике фиксируются элементы профориентационной работы, относящиеся к различным направлениям деятельности, что позволяет оценить целесообразность и достаточность проводимых мероприятий. Эффективное и

систематическое сопровождение профессионального самоопределения возможно только в случае сочетания мероприятий различной направленности (информационных, диагностических, практических и учебных). Необходимо преодолеть типовые ошибки, возникающие при отсутствии координации направленности и результатов мероприятий. Так, например, нецелесообразно направлять обучающихся на ярмарку учебных мест до проведения информационных занятий об учреждениях СПО и психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей и ограничений. Также неэффективной является ситуация, когда в каждом классе проводятся разные мероприятия в разные сроки в зависимости от желания классных руководителей.

План-график позволяет фиксировать системность работы ОО, а не случайный набор мероприятий.

Рекомендации по заполнению

План-график заполняется последовательно на классы.

В предлагаемой форме проводимые мероприятия разделены по четвертям, однако ОО может использовать другие периоды обучения, указанные в календарном учебном графике (триместры, полугодия и т.д.), или иные временные отрезки.

Если проведение мероприятия планируется совместно с социальными партнерами, то привлекаемый социальный партнер указывается в столбце 2 «Наименование мероприятия» в скобках («проводится совместно с ...»).

В столбце 3 «Целевая группа обучающихся» указывается, на какие категории обучающихся направлено мероприятие: это могут быть все обучающиеся параллели, отдельные тьюторские группы, группы обучающихся по проблемам / направлениям / интересам и т.п.

В столбце 4 «Сроки проведения» указывается номер учебной недели, в течение которой планируется проведение того или иного мероприятия.

В столбце 5 «ФИО, должность педагогов» указываются фамилии, инициалы, должности педагогов, которые проводили соответствующие мероприятия, например: Петрова А.М., тьютор группы №1 / Иванова М.А., учитель математики / Сидорова В.И., психолог и т.п.

В столбце 6 «Документ» – название документа ОО, определяющего объем, содержание и образовательные результаты проводимого мероприятия (программа курса / программа образовательного мероприятия / конспект занятия или другой).

В столбце 7 «Направление деятельности» указывается одно из четырех содержательных направлений сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся: **информационное** (курсы и занятия, направленные на информирование, расширение кругозора обучающихся о мире профессий, системе послешкольного образования, личностных качествах, оказывающих влияние на профессиональный выбор и т.д.), **диагностическое** (проведение психологических, психолого-педагогических, педагогических диагностик и изменений, направленных на определение личностных и психологических особенностей обучающихся, способных повлиять на выбор

профессий, а также успешность учебной деятельности), **практическое** (учебные практики, социальные пробы, профессиональные пробы и практики независимо от места проведения), **учебное** (учебная деятельность, направленная на достижение предметных результатов, необходимых для дальнейшего обучения по выбранному направлению, включая подготовку к Государственной итоговой аттестации).

№	Наименование мероприятия	Целевая группа обучающихся	Сроки проведения	ФИО, должность педагогов	Документ	Направление деятельности
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть						
1.						
2.						
2 четверть						
3.						
4.						
3 четверть						
5.						
6.						
4 четверть						
7.						
8.						

**Примерный план деятельности по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся на 2022 – 2023 уч.г. и до 2030 года**

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
I НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
1.1	Разработать план/программу по сопровождению Профессионального самоопределения обучающихся с учётом нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность	2022-2023 уч.г. и до 2030 года			<ul style="list-style-type: none"> – Разработан(а) план/программа профориентационной деятельности – Рассмотрен(а) на педагогическом совете – Утвержден(а) приказом директора – Размещен(а) на сайте организации
1.2	Заключить(обновить) Договоры с предприятиями, организациями О сотрудничестве по Профессиональной ориентации обучающихся	2022-2023 уч.г. и до 2030 года			<ul style="list-style-type: none"> – Заключены(обновлены) договоры – Функции социальных партнёров обозначены в программах/сценариях профориентационных мероприятий

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
II ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
2.1	Включить в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылки на: -сайт ОО	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Включены в рубрику «Полезные ссылки» Ссылки на сайт «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в Будущее», «Атлас профессий» – Об информационных ресурсах проинформированы участники образовательного процесса
2.2	Наличие раздела на сайте общеобразовательных организаций по системе профориентационной работе с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту - навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в Будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Обеспечено обобщение и тиражирование лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
III ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ					
3.1	Обеспечить участие обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в профориентационных мероприятиях	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Обучающиеся 5–11-х классов общеобразовательных организаций, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, охвачены профориентационными мероприятиями
3.2	Реализовать профориентационные проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			Разработаны и реализованы школьные проекты с привлечением работодателей
3.3	Обеспечить участие обучающихся 6–11-х классов в проекте «Билет в будущее» (участие в соответствии с квотой)	2022 2023 уч.г. и до 2030 года	http://copp161.ru/ticket to the futur e		– Обеспечено участие обучающихся 6 – 11-х классов в проекте «Билет в будущее» в соответствии с квотой
3.4	Обеспечить участие в цикле открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся 6-11-х классов	2022 2023 уч.г. и до 2030 года	https://proektoria.online/		– Организован просмотр и проведение уроков для обучающихся

№п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
3.5	Провести профориентационные мероприятия (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills)).	2022 - 2023 уч.г. и до 2030 года			– Проведены Профориентационные мероприятия
3.6	Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий» посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся конференции по профессиональной ориентации, олимпиады и т.д.	2022 - 2023 уч.г. и до 2030 года			– Организовано участие обучающихся, воспитанников 9–11-х классов в Профориентационных мероприятиях
3.7	Организовать проведение профориентационных уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр	2022 - 2023 уч.г. и до 2030 года			– Проведены Профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, Профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике

3.8	<p>Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Ростовской области (топ-регион) – с кадровыми потребностями экономики области <p>с компетенциями будущего.</p>	<p>2022 2023 уч.г. и до 2030 го- да</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Проведены классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, – семинары для педагогических работников
3.9	<p>Обеспечить проведение экскурсий на предприятия, организации.</p>	<p>2022 2023 уч.г. и до 2030 года</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Проведены экскурсии на промышленные предприятия, <p>Современные высокотехнологичные производственные рабочие места Ростовской области, в том числе в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»</p>
3.10	<p>Обеспечить знакомство обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов ,а также участие в чемпионатах: WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussiaJuniors,JuniorSkills ,Abilympics</p>	<p>2022 2023 уч.г. и до 2030 года</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Организовано участие в чемпионатах WorldSkillsRussiaJuniors,JuniorSkills,Abilympics – Организовано знакомство учащихся с представленными <p>Компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussiaJuniors,JuniorSkills,Abilympics</p>

№п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
3.11	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса с возможностями учреждений дополнительного образования, в том числе «Кванториумов» с проведением конкурсов, соревнований и т.д.	2022 уч.г. и до 2030 года	https://kvanatorium-don.ru/		<ul style="list-style-type: none"> – Проведены классные часы, родительские собрания, семинары для педагогических работников. – Участники образовательного Процесса ознакомлены с возможностями Учреждений дополнительного образования
3.12	Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях федерального уровня, в том числе в Олимпиаде кружкового движения НТИ	2022 уч.г. и до 2030 года	https://kruzhok.org/		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено участие обучающихся в Мероприятиях федерального уровня, в том числе в Олимпиаде КДНТИ
3.13	Региональный проект «Проф-минутка» Региональный проект «ПрофКаникулы (Проф-ориентационные каникулы) Региональный конкурс видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (СПО, ВО)»				

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
3.14	Региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду» Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»	2023 и до 2030 года			
3.1 5	Провести мероприятия по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность: фестивали, проекты, олимпиады, турниры, профориентационные игры	2023 уч.г. и до 2030 года			<ul style="list-style-type: none"> – Проведены мероприятия – Проведены занятия с использованием комплекта профориентационных игр
3.1 6	Организовать учёт достижений обучающихся 1 по 10-11ый классы (создание портфолио)	2023 уч.г. и до 2030 года			<ul style="list-style-type: none"> – Организована Деятельность по учёту достижений обучающихся 1 по 11-ый классы
3.1 7	Провести консультации обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, Профессионального обучения, о возможностях получения Специализированной помощи по трудоустройству в летний период.	2023 уч.г. и до 2030 года			<ul style="list-style-type: none"> – Проведены консультации по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
IV	ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
4.1	Организовать проведение обучающихся семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Педагогические работники приняли участие в Обучающих семинарах, актуализировали учебные программы по предметам
4.2	Обеспечить ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ростовской области.	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Руководящие и педагогические работники ознакомлены с Информационно – аналитическими материалами. – Информация используется при разработке планов, программ по профориентации
4.3	Обеспечить ознакомление руководящих и педагогических работников документами, необходимыми для построения/ актуализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с «Методическими рекомендациями по организации проведению оценки механизмов	2022-2022 уч.г. и до 2030 года	https://gauro-riacro.ru/		– Руководящие и педагогические работники ознакомлены с документами, необходимыми для построения/актуализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. – Документы используются при планировании, организации деятельности

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
	управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», с позициями оценивания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
V	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
5.1	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о сайтах «Билет в будущее», Региональные проф всеобучи.	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Родители (законные представители) ознакомлены с информацией на сайтах

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
5.2	Провести родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Проведены родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.)
5.3	Обеспечить участие родителей(законных представителей)обучающихся 11-х классов в районном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация»	2022 2023 уч.г. и до 2030 года			– Организовано участие родителей (законных представителей) Обучающихся 11-хклассов в районном родительском собрании по Теме «Профессиональная навигация»
5.4	Организовать деятельность родительской общественности по включению в практико-ориентированную Деятельность по Вопросам профессионального самоопределения обучающихся	2022- 2023 уч.г. и до 2030 года			– Проведены родительские собрания – Организованы творческие группы из числа родительской общественности – Разработаны и проведены профессиональные пробы, мастер-классы
VI	МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1	Провести мониторинг				Проведён мониторинг

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
	Деятельности по сопровождению Профессионального самоопределения обучающихся	2023 у.ч. Года и до 2030 го- да			– С результатами ознакомлены участники образовательной деятельности
6.2	Обеспечить участие выпускников 9,11-х классов в региональном мониторинге уровня готовности к профессиональному выбору	2023 уч.г. и до 2030 года			– Обеспечено участие выпускников 9, 11-х классов в мониторинге – С результатами ознакомлены участники образовательной деятельности
6.3	Обеспечить учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне	202 и до 2030 года 3г .			– Учтены обучающиеся, выбравшие для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования Учебные предметы, изучавшиеся на Углублённом уровне
6.4	Обеспечить учёт обучающихся, поступивших в ПОО и ООВО по профилю обучения.	20223уч .г. и до 2030 года			Учтены выпускники, поступившие в ПОО и ООВО-по профилю обучения.
6.5	Проанализировать деятельность по Сопровождению профессионального самоопределения	Июнь 2023 уч.г и до 2030 года			– Проведён анализ результатов Сопровождения профессионального самоопределения

№ п/п	Направления деятельности/мероприятия	Сроки	Информационные ресурсы	Ответственные/исполнители	Ожидаемые результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
	обучающихся				<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приняты меры и управленческие решения по результатам анализа. – Оформлена информационно-аналитическая справка, размещена на сайте

