

**Анализ
эффективности принятых мер в сфере профилактики деструктивного
поведения (агрессивное поведение, буллинг, конфликты среди
несовершеннолетних) в 2021– 2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях проводились профилактические мероприятия направленные на профилактику агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов, среди обучающихся:

1. Проведены акции, классные часы с целью снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде («Интернет сообщества», их польза и вред», «Явление экстремизма в молодежной среде. Скажи, о чем молчишь»);
2. Фотомарафон «Мы вместе! Мы едины!».
3. Анкетирование «Осторожно, терроризм», Круг и интересы моего общения».
4. Участие в региональном патриотическом проекте «Живу на Дону», «Что я знаю о неформальных молодежных объединениях».
5. Конкурс «Нам доверена память», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
6. Инструктажи «Об угрозах вовлечения детей в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорирования приглашения войти в определенную группу».
7. Проведены консультации для родителей (законных представителей) по вопросам детской и подростковой психологии и педагогики).
8. Час вопросов и ответов «Не сломай свою судьбу» (7 – 11 классы);
9. Тематические часы по профилактике совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними «Уголовная ответственность за правонарушение подростка», «Добро и зло. Твой нравственный выбор».
10. Беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Психологические особенности подростка»; консультирование родителей «Общение с ребенком. Разрешение проблем».
11. Через родительские чаты (WhatsApp) разосланы буклеты для родителей «Опасность подстерегающие современную молодежь»; буклет – памятка «Профилактика экстремизма в молодежной среде».
12. Книжная выставка «Страшная истина терроризма».
13. Презентация «Что такое экстремизм?»
14. Видео урок «Терроризм: истоки и последствия»
15. Диспут «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист».

Для решения задачи агрессивного поведения младших школьников, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями, были использованы не только классные часы, но и внеурочная деятельность. Социальными педагогами проводились индивидуальные беседы с обучающимися, замеченными в конфликтных ситуациях, для выявления причин и зачинщиков конфликтов. Проводились тренинги, с целью обучить подростков альтернативным способам разрешения конфликтных ситуаций. Педагогом-психологом проводилась консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. С младшими школьниками проводились имитационные игры.

Важное место в профилактике агрессивного поведения занимает беседы с родителями с привлечением специалистов ПДН, КДН и ЗП. Помимо профилактической беседы, родителей ознакомили с алгоритмом по профилактике буллинга (под роспись).

В течение 2021-2022 учебного года педагоги, классные руководители участвовали в семинарах, прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям воспитательной работы:

«Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС», 25.03.2021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; Единый урок РФ, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (20.12.2021г. 21.12.2021); ФГБОУ ОО «Московский государственный психолого-педагогический университет. Объем 72 часа «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого-педагогического сопровождения и межведомственное взаимодействие»; VI Научно – практическая конференция «Муицидология – актуальные проблемы, вызовы и современные решения» (4-5 ноября); областной семинар «Индивидуальные программы сопровождения».

Выводы: анализ эффективности принятых мер в сфере профилактики агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов, среди несовершеннолетних, показал, что в 2021 – 2022 учебном году педагогическими коллективами образовательных учреждений была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Методическое объединение классных руководителей работало по утверждённым планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам профилактики агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи профилактики агрессивного поведения в следующем учебном году:

1. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в мероприятиях;
2. Продолжить работу по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.