

**Параметры и показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
для самооценки и экспертного заключения**

№	Параметры	Показатели	Оценка
1.	Аналитическое обоснование важности стратегического управления в контексте государственной политики и необходимости инновационных изменений	- Определение и экспертиза целей и задач управленческой деятельности в контексте стратегического управления	
		- прогностичность реализации стратегических целей и задач в соответствии с установленными в ней показателями результативности и эффективности (степень результативности использования финансовых, материальных, временных и человеческих ресурсов организации)	
		- актуальность, концептуальность, клиентоориентированность, репутация и имидж ОУ	
		- продуктивность реализации задач предшествующих этапов развития ОУ	
		- Форсайт «Образование 2030» (расстановка приоритетов в реализации стратегических программ, проектов, модернизации картины трендов, перспективных форматов, генерация карт событий)	
2.	Эффективность управления процессами развития ОУ	- проектирование образовательного пространства современной школы (как новой функционально-содержательной платформы) на основе процессно - проектного методологического подхода	
		- наличие эффективных форм взаимодействия (социально-педагогическое партнерство, сетевое взаимодействие)	
		-наличие дорожной карты как эффективного инструмента управления современной школой (анализ управленческой деятельности, инструмент оценки этапов реализации управленческого проекта)	
		- обоснование ресурсов влияния, управление процессами и обеспечение ресурсами	
		- полнота и системность анализа ситуации	

		-четкость формулирования актуальных направлений развития	
		-управление образовательной организацией, подразделениями, группами (командами сотрудников), проектами, межсетевым взаимодействием	
		- управление инновационными процессами в условиях новой стратегии (развитие инновационного потенциала ОО)	
3.	Ресурсно-факторный (положительная динамика ресурсного обеспечения образовательной организации (кадровыми, финансовыми, техническими и другими ресурсами)	- разработка кадровой политики ОО	
		- управление финансовой безопасностью ОО	
		- развитие материально-технического обеспечения ОО	
		- развитие локального нормативно-правового поля ОО в соответствии с изменениями законодательства РФ	
		- проектирование эффективных моделей взаимодействия с родительской общественностью как с ресурсом развития ОО	
		- развитие социального благополучия контингента обучающихся	
4.	Трансформационно-развивающий (трансформация ОО, направленная на развитие образовательной системы)	- анализ социально-экономических, социально-демографических, организационно-педагогических условий развития ОО и их учет при разработке стратегии развития ОО	
		- подготовка предложений по формированию стратегических и программных документов в области образования	
		- разработка предложений по повышению эффективности деятельности ОО	
		- управление инновационной деятельностью субъектов образовательного процесса	
5.	Описание основной (ведущей) идеи, целей и задач развития образовательной организации	- новизна (инновационность идеи)	
		- преемственность предшествующим этапам развития	
		- оригинальность, идеи, инвестиционная привлекательность идеи	
		- соответствие целей и задач идее развития образовательной организации	
		- четкость, системность целеполагания	

		- диагностичность целей	
6.	Профессиональная готовность руководителя к управлению в условиях новых векторов управления «Современной школы»	- умение разбираться в социальных процессах, происходящих в обществе, социуме	
		-наличие корпоративной стратегической программы организационного развития и изменений, обеспечение их реализации	
		- новый формат в управлении в контексте компетентностной практико-ориентированной парадигмы	
		- стимулирование проектной управленческой деятельности по достижению поставленных целей и задач планируемых результатов	
		- наличие внедрения методик SWOT и PEST-анализа, как обязательного инструментария изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного управления и анализа	
		владение навыками выявления «проблемных зон» протокольного характера при анализе официальных ситуаций для их разрешения с учетом критериев общественной пользы.	
		- управление информацией как ресурсом инфоменеджмента	
		- развитие социального партнерства	
		- формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды	
		- наличие собственной индивидуальной образовательной траектории личностного профессионального роста, презентация своего управленческого опыта	
7.	Управление реализацией Программы развития	- использование образовательной сети, инфраструктуры и потенциала образовательной организации	
		- учет интересов участников образовательного процесса	
		- научный потенциал Программы (наличие научного руководства, опора на имеющиеся разработки научных школ России, рациональное использование отечественного и зарубежного опыта, методологическая грамотность)	

		- логика и четкость в обосновании направлений изменений в управлении	
		- системность деятельности по реализации Программы	
		- осмысление системы мониторинга и контроля за реализацией Программы	
8.	Система мониторинга	- соответствие результатов заявленным целям	
		- наличие операциональных индикаторов, позволяющих диагностировать достижение заявленных целей	
		- мониторинг результатов	
		- доминантность системы мониторинга в отслеживании результатов Программы развития	
		- реалистичность и реализуемость Программы	