

Для выявления изменений в профессиональных знаниях использовались количественные и качественные критерии, принятые в педагогике и психологии: реальный объем знаний, пополнение знаний по сравнению с первоначальным объемом, актуализация знаний в решении учебных и практических задач, применение знаний в новых ситуациях, эффективность их использования в практической деятельности.

В качестве критерия в проверке сформированности управленческих умений были приняты: усвоение опорной теоретической основы умений, их объем и полнота, устойчивость, гибкость и действенность.

Значимость и объем полученных знаний выявлялись посредством самооценок, тестовых вопросов, результатов зачетных занятий по отдельным курсам и сравнивались с объемом знаний руководителей контрольной группы.

**Анкета**  
**Осведомленность руководителей школы**  
**об основных теоретических знаниях по управлению**  
**современной школой (в индексах осведомленности)**  
*(С.В.Кузьмин)*

Основные теоретические знания	Руководители ОО ( Категория вновь назначенные)	Руководители ОО (Категория муниципальный уровень стаж 5- 7 лет)
1	2	3
1 . Концептуальная основа совершенствования управления современной школой в условиях гуманизации и демократизации общества.		
2. Понятия о социальных системах и сущность системного подхода в управлении		
3. Целеполагания в управлении школой.		
4. Сущность программно-целевого планирования.		
5. Принципы и методы, организационно-регулятивная основа управления.		
6. Функции руководителя в управлении современной школой.		
7. Система информационного обеспечения управления школой.		
8. Система подготовки и принятия, реализации и анализа эффективности управленческого решения.		

9. Социально-психологические аспекты управления школой.		
10. Правовые основы управления современной школой.		
11. Экономические основы управления.		
12. Психолого-педагогическая сущность и закономерности развития личности школьника.		
13. Психологические основы индивидуального подхода в процессе воспитания.		
14. Содержание и формы организации воспитательного процесса в школе.		
15. Особенности управления развитием коллектива как условие развития личности.		
16. Содержание и формы совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию.		
17. Психолого-педагогическая сущность и закономерности процесса обучения.		
18. Основные принципы и концепции построения содержания образования.		
19. Структура процесса обучения, его основных звеньев, компонентов и средств обучения.		
20. Психологические основы дифференциации и индивидуализации процесса обучения.		

В целях изучения сформированности профессиональных умений, нами использовалась описанная методика "Квадрат функций", позволившая определить уровень готовности руководителей школ к управленческой деятельности после курса обучения и сравнить его результаты с первичным диагностическим обследованием. Сравнительный анализ двух этапов диагностики позволяет получить более подробную информацию об изменениях в структуре профессиональной компетентности руководителей школ. Несмотря на то, что ранговое распределение готовности к реализации управленческих функций по коэффициенту значимости группы мало изменилось, уменьшилась разница между наибольшим и наименьшим коэффициентом.

Таблица 18

**Осведомленность руководителей школы  
об основных теоретических знаниях по управлению  
современной школой (в индексах осведомленности)**

Основные теоретические знания

1

1. Концептуальная основа совершенствования управления современной школой в условиях гуманизации и демократизации общества.

2. Понятия 0 социальных системах и сущность системного подхода в управлении.

Эксперим.

группа

2

0,65

0,73

Контрольн.

группа

3

0,58

0,41

311

3. Целеполагания в управлении школой.

4. Сущность программно-целевого планирования.

5. Принципы и методы, организационно-регулятивная основа управления.

6. Функции руководителя в управлении современной школой.

7. Система информационного обеспечения управления школой.

8. Система подготовки и принятия, реализации и анализа эффективности управленческого решения.

9. Социально-психологические аспекты управления школой.

Ю. Правовые основы управления современной школой.

11. Экономические основы управления.

12. Психолого-педагогическая сущность и закономерности развития личности школьника.

13. Психологические основы индивидуального подхода в процессе воспитания.

И. Содержание и формы организации воспитательного процесса в школе.

15. Особенности управления развитием

коллектива как условие развития личности.

16.Содержание и формы совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию.

П.Психолог-педагогическая сущность и закономерности процесса обучения.

0,59

0,75

0,75

0,90

0,70

0,65

0,85

0,82

0,74

0,80

0,68

0,78

0,84

0,70

0,92

0,44

0,58

0,69

0,78

0,58

0,52

0,63

0,75

0,64

0,68

0,70

0,62

0,72

0,57

0,84

312

**<w**

18.Основные принципы и концепции построения содержания образования.

19.Структура процесса обучения, его основных звеньев, компонентов и средств обучения.

20.Психологические основы дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

0,88

0,94

0,84

0,82

0,82

0,78

В целях изучения сформированности профессиональных умений, нами использовалась описанная методика "Квадрат функций", позволившая определить уровень готовности руководителей школ к управленческой деятельности после курса обучения и сравнить его результаты с первичным диагностическим обследованием.

Сравнительный анализ двух этапов диагностики позволяет получить более подробную информацию об изменениях в структуре профессиональной компетентности руководителей школ.

Несмотря на то, что ранговое распределение готовности к реализации управленческих функций по коэффициенту значимости группы мало изменилось, уменьшилась разница между наибольшим и наименьшим коэффициентом.