

## **Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2022/2023 учебном году, приказом минобразования Ростовской области от 02.09.2022г. № 889 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области, приказом минобразования Ростовской области от 17.10.2022г. № 1028 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году», приказом минобразования Ростовской области от 07.12.2022г. № 1235 « Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области в 2022/23 учебном году» , приказом минобразования Ростовской области от 12.12.2022г. № 1299 « Об сроках и местах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области в 2022/23 учебном году» с целью реализации полномочий Отдела образования Администрации Обливского района в части проведения школьного и муниципального этапов и участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников была подготовлена муниципальная нормативная база:

-приказ Отдела образования от 05.09.2022г. № 452 «Об организации работы по аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников, в том числе при рассмотрении апелляций»

-приказ Отдела образования от 05.09.2022г. № 453 «Об утверждении оргкомитета школьного этапа ВсОШ»

-приказ Отдела образования от 05.09.2022г. №456 «Об утверждении составов муниципального предметно-методических комиссий»

- приказ Отдела образования от 13.09.2022г. № 476 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г.»

- приказ Отдела образования от 09.11.2022г. № 576 «Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

- приказ Отдела образования от 27.10.2022г. № 552 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебном году»

- приказ Отдела образования от 07.12.2022г. № 627 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

- приказ Отдела образования от 26.12.2022г. № 665 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с вышеназванными документами с **27.09.2022г. по 03.12.2022г.** года в 6 ОУ(юридических лиц) .были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам.

Предметные олимпиады школьного и муниципального этапов ВсОШ проводились на базахМБОУ Обливской СОШ №1 и МБУ ДО Обливский ДДТ.

В целях контроля за соблюдением регламента проведения Всероссийской олимпиады школьников, а также обеспечения объективности ВсОШ приказами Отдела образования были утверждены:

-оргкомитеты(координаторы) школьного и муниципального этапов ВсОШ и обеспечено присутствие на школьном и муниципальном этапах аккредитованных общественных наблюдателей.

- ответственное лицо за проведение муниципального этапа олимпиады.

### Платформа «Сириус»

№ п/п	ОУ	математика	биология	химия	физика	информатика	Астрономия	<b>ВСЕГО</b>
1	МБОУ Обливская СОШ№1	51	17	2	23	15	4	<b>112</b>
2	МБОУ «Обливская СОШ№2»	43	12	3	10	4	1	<b>73</b>
3	МБОУ «Каштановская СОШ»	4	6	3	5	8	0	<b>26</b>
4	МБОУ Солонецкая СОШ	8	2	0	2	1	0	<b>13</b>
5	МБОУ Алексеевская СОШ	5	9	3	2	0	3	<b>22</b>
6	МБОУ «Леоновская СОШ»	4	6	2	4	0	2	<b>18</b>

### Количественные данные за 2 года по школьному этапу ВсОШ

ОУ	Участники 2021-22/2022-23	победители 2021- 22/2022/23	призеры 2021-22/2022-23
МБОУ Обливская СОШ №1	201/(117физ.л) 258(146 физ.л.)	29/(23физ.л) 26 (23 физ.л.)	92/(41физ.л) 97 (72 физ.л)
МБОУ «Обливская СОШ №2	220(100физ.л) 274 ( 102 физ.л.)	20(19физ.л) 24 (17физ.л.)	122(48физ.л) 119 ( 74 физ.л.)
МБОУ Солонецкая	140(47физ.л)	7 (6 физ.л.)	32 (19 физ.л.)

СОШ	85 (35 физ.л.)	5 (5 физ.л.)	20 (12 физ.л.)
МБОУ «Каштановская СОШ»	71(28 физ.лиц) 62 (20 физ.л.)	0 0	15(10 физ.лиц) 7 (4 физ.л.)
МБОУ «Леоновская СОШ»	93(35 физ.л.) 52 (25 физ.л.)	14(10 физ.л.) 7 (6 физ.л.)	32(15 физ.л.) 15( 9 физ.л.)
МБОУ Алексеевская СОШ	138 (45физ лиц) 85 (35 физ.л.)	0 2 (2 физ.л.)	9 (6физ лиц) 7 ( 6 физ.л.)

**Количественные данные за 3 года по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников**

ИТОГО (количество физических лиц):	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020-2021	890	83	213	160 (105 физ.л.)	6(6 физ.л.)	36(30 физ.л.)
2021-2022	863 (372 физ. л.)	73 (71физ.л.)	263(135 (физ. л.)	170 (111 физ.л.)	7(7 физ.л.)	39(38 физ.л.)
2022-2023	824 (363 физ.л)	65(53 физ.л.)	265 (177 физ.л.)	188 (115 физ.л.)	8( 8 физ.л.)	34 (31 физ.л)

**Количественные данные о победителях и призерах муниципального этапа ВсОШ 2022-2023( по школам)**

ОУ	победители	призеры
МБОУ Обливская СОШ №1	5(литература ,физ-ра,ОБЖ)	21(биология, ОБЖ, физ-ра, литература, история, русский язык, технология,нач.кл.(рус))
МБОУ Обливская СОШ №2	3(литература, физ-ра)	10(биология, история, ОБЖ, математика,физ-ра, нач. кл.(рус.))
МБОУ «Леоновская СОШ»	0	1(биология)
МБОУ Солонецкая СОШ	0	1(нач. кл(рус)
МБОУ Алексеевская СОШ	0	(искусство)

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

	Обливский					
	(город, район)					
Количество общеобразовательных учреждений		6				
Количество обучающихся в районе В том числе:		1642				
количество обучающихся в 5-6-х классах		306				
	количество обучающихся в 7-8-х классах	348				
	количество обучающихся в 9-11-х классах	292				
№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей
1	Английский язык	34	1	15	4	0
2	Астрономия	10	0	2	1	0
3	Биология	52	2	20	21	0
4	География	65	10	9	8	0
5	Информатика ИКТ	28	0	2	1	0
6	Искусство (МХК)	27	4	7	1	0
7	История	36	2	15	10	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0
9	Литература	74	5	26	12	2
10	Математика	130	1	44	15	0
11	Немецкий язык	17	0	2	1	0
12	Обществознание	38	17	16	22	0
13	Основы безопасности жизнедеятельности	38	3	22	23	2
14	Право	3	1	2	3	0
15	Русский язык	136	11	45	16	0
16	Технология	27	1	4	2	0

17	Физика	46	1	7	4	0
18	Физическая культура	50	6	23	18	4
19	Французский язык	0	0	0	0	0
20	Химия	13	0	4	4	0
21	Экология	0	0	0	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0
24	Нач.классы	84	3	31	22	0
ИТОГО:		<b>908</b>	<b>68</b>	<b>296</b>	<b>188</b>	<b>8</b>
ИТОГО (количество физических лиц):		<b>363</b>	<b>53</b>	<b>183</b>	<b>115</b>	<b>8</b>

В ОУ были составлены аналитические отчеты по итогам проведения школьного этапа олимпиады, составлены рекомендации по повышению мотивации и результативности участия обучающихся во ВсОШ.

**Победителями муниципального этапа** Всероссийской предметной олимпиады школьников стали 8 учащихся 4-х, 7-11 классов по литературе, физкультуре, ОБЖ.

**Призерами муниципального этапа олимпиады** стал 31 учащихся 4-х, 7-11 классов по биологии, физкультуре, ОБЖ, русскому языку (4 класс), литературе, русскому языку, технологии, математике, истории, искусству.

Нет победителей и призеров в районных олимпиадах по: истории, географии, физике, астрономии, английскому и немецкому языкам, информатике, математике (4 кл.)

#### **Математика (4 класс)**

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, что указывает на недостаточную работу педагогов по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

#### Рекомендации:

1. Учителям проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
2. Проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности.

#### **Физика, астрономия**

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что победителями и призерами стали 0 человек, что составило 0% от общего числа участников. Максимальное количество баллов набрали 0 человек, минимальное количество баллов набрали 1 человек – 20%.

На основании анализа работ участников выявлены типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание при дальнейшей работе при подготовке учащихся к Олимпиаде:

1. Неумение применить знания законов физики для решения задач 2. Отсутствие устойчивых знаний формул 3. Неумение работать с графиками и рисунками. 4. Учащиеся вместо внимательного анализа задачи пытаются просто подобрать «подходящую» формулу и подставить в неё значение заданных величин.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий- ошибки в математических расчётах, недочёты в формулировке ответов.

Выводы и рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков, позволяющих решать физические задачи различного уровня сложности. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий этого учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

### **География**

На основании анализа работ участников выявлены типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание при дальнейшей работе при подготовке учащихся к Олимпиаде:

- Трудности с анализом текстовой информации, содержащей географическое описание.
- Если тестовые задания выполняли все участники олимпиады, то задания теоретической части выполняли не все, большинство даже не приступали.
- Учащиеся плохо ориентируются в специализации регионов.
- Трудности при определении географических объектов по его описанию.

Рекомендации:

1. Использовать в работе учителей РМО географии Обливского района заданий на формирование функциональной грамотности.
2. Вести систематическую работу с «одаренными» детьми.
- 3.Разработать систему проверки знаний по обязательному минимуму, используя зачеты, тесты, задания на визуальное узнавание и по описанию.
4. Увеличить время на решение практических задач.
5. Активно использовать внеклассные формы работы с учащимися по повышению качества обучения.

### **Обществознание**

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет показал понижение общего числа победителей и призеров в 2022-2023 учебном году. Максимальное количество баллов набрали учащиеся МБОУОбливскойСОШ№1и Солонецкой СОШ - 40 баллов.

Следует отметить, что 2ой год, обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: знание понятий и определений, составление схемы из терминов и понятий, решение логических задач по экономике, правовых задач, знание типов культуры. Задания по экономике вызвали затруднения у всех участников.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: составление схемы из терминов и понятий, определение лишнего понятия, знание типов культуры, решение логических задач, правовых задач, верность предложенных утверждений.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Выводы и Рекомендации:

Председателям методических объединений на заседаниях методических объединений следует проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года, динамику изменения результатов за последние годы и разработать план мероприятий по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников следующего учебного года.

Следует обобщить и распространить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Право**

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: знание определений понятий, задание на соответствие, задания с указанием нескольких вариантов правильных ответов, знание кодексов РФ при решении правовых задач.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: соотнесение между органами государственной власти и полномочиями, определение понятий/терминов, заполнение пропущенных слов (понятий, терминов) в тексте.

Выводы и рекомендации: учителям в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, организовать работу по актуализации знаний определений понятий/терминов, применению знаний по содержанию нормативно-правовых актов при решении правовых задач.

### **Английский язык.**

Учащиеся продемонстрировали недостаточное владение страноведческой информацией, неумение понимать неявно выраженную информацию, слабое знание синонимов. Лексико-грамматические навыки в целом сформированы на недостаточном уровне

#### Рекомендации:

1. Учить работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем. Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.
2. Формировать умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста и текста необходимую/интересующую информацию.
3. Тренировать детей в чтении аутентичных текстов «разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные,), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи»
4. Формировать знания в области словообразования, формообразования, умения подбирать синонимы.
5. Развивать лингвострановедческий кругозор, знание языкового и страноведческого материала;
6. Необходимо предлагать учащимся большее количество тренировочных упражнений, больше творческих заданий, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

### **Немецкий язык**

Анализ олимпиадных работ по немецкому языку показал, что среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися можно назвать следующие:

- ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- незнание грамматических правил; участник совсем не приступил к лексико-грамматическому заданию;
- неумение излагать свои мысли в письменной форме, следовательно, не сформирована письменная речь; участник совсем не приступил к письменному заданию.
- в текстах для чтения содержался определенный процент незнакомых слов, поэтому не прослеживаются умения догадываться о значении слов по контексту, по словообразующим элементам (приставки, суффиксы);

- отсутствует умение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации;
- значительное количество ошибок допущено в задании множественного выбора, что связано, вероятно, с недостаточным словарным запасом.
- в школьном курсе не уделяется глубокого внимания страноведческим темам, следовательно, многие факты из страноведческой области находятся за пределами изучаемых предметов в школе и полностью зависят от кругозора ребенка или достаточной подготовки по определенной теме страноведения.
- типы заданий по проверке грамматических навыков не встречаются в школьном курсе.

**Рекомендации :**

1. Разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности по предметно-языковому интегрированному обучению, расширяющих общий кругозор учащихся и знания, как о стране изучаемого языка, так и в других предметных областях.
3. Повышать предметную компетентность педагогов.
4. Использовать в подготовке к олимпиадам и в обучении немецкому языку Интернет-ресурсы.

Полезные Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде:

<http://deutsch.mosolymp.ru/materials>

[http://www.v-olymp.ru/volmp\\_lang/preparing\\_olympics/](http://www.v-olymp.ru/volmp_lang/preparing_olympics/)

[www.rosolymp.ru/](http://www.rosolymp.ru/)

<https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/olimpiada-poniemietскому-iazyku-9-11-klass-shkolnyy-etap>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/ueb.html>

**Информатика**

Анализ качества выполнения заданий олимпиады показал, что отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению олимпиадных заданий.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: третье задание (использование массивов), четвертое задание(теория игр, массивы, двумерные массивы, теория алгоритмов), пятое задание (динамическое программирование).

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: в логических задачах, в кодировании данных, в составлении алгоритмов, в задачах на составление выражения.

**Выводы и рекомендации:**

Олимпиадные задания составлены таким образом, что олимпиада проходит только по разделу информатики – программирование. Таким образом участвовать и быть успешным на этих олимпиадах могут только ученики, которые занимаются программированием дополнительно, углубленно. У обучающихся участвующих в олимпиаде возникает проблема незнания некоторого материала в связи с поверхностным изучением его на уроках информатики.

Необходимо создавать классы углубленного изучения информатики в школах, усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.

**Для участия в региональном этапе олимпиады были приглашены следующие учащиеся:**

Наименование общеобразовательного предмета	ФИО участника

История	Алешечкин Вячеслав(МБОУ Обливская СОШ №1(11 кл.), Максимов Владислав(МБОУ Обливская СОШ №1)(11 кл)
ОБЖ	Максимов Владислав(МБОУ Обливская СОШ №1)(11кл)Рокало Владимир МБОУ Обливская СОШ №1)(11кл)
литература	Пастухова Ольга(МБОУ «Обливская СОШ №2»)(10кл), Еременко Алина(МБОУ «Обливская СОШ №2»)(11кл)
биология	Майер Владислав (МБОУ «Обливская СОШ №2»)(11кл), Нургалиев Аркадий( МБОУ «Обливская СОШ№2»)(11кл), Щепелева Ангелина (МБОУ «Обливская СОШ №2»)(9кл),

**Итоги регионального этапа ВсОШ  
2022-2023г.:**

№	ФИО	Название ОУ	Класс	Предмет	Наставник	Набранные баллы	Максимальные баллы	Тип диплома
1.	Алешечкин Вячеслав	МБОУ Обливская СОШ№1	11	история	Высочина Е.Д.	30	200	участник
2.	Максимов Владислав	МБОУ Обливская СОШ№1	11	история	Высочина Е.Д.	41	200	участник
3.	Майер Владислав	МБОУ «Обливская СОШ№2»	11	биология	Лескина Е.Б.	41.1	100	участник
4.	Щепелева Ангелина	МБОУ «Обливская СОШ№2»	9	биология	Лескина Е.Б	45,2	100	призер

5.	Нургалев Аркадий	МБОУ «Обливская СОШ№2»	11	биология	Лескина Е.Б	43,5	100	призер
6	Пастухова Ольга	МБОУ «Обливская СОШ№2»	10	литература	Усачева Г.Н.	64	100	призер
7	Еременко Алина	МБОУ «Обливская СОШ№2»	11	литература	Усачева Г.Н.	74	100	призер

Приказ Минпросвещения РФ от 16.03.2023г. № 176 «О количестве проходных баллов, необходимых для участия в заключительном этапе ВсОШ в 2021-2022 уч.г.»

Количество проходных баллов, необходимое для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по общеобразовательным предметам

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Необходимое количество проходных баллов		
		9 класс	10 класс	11 класс
1	Литература		96	95
2	Биология	64,7		72,4
3	История			137

### Рекомендации:

С целью улучшения качества образования, увеличения количества победителей и призеров олимпиады выработаны следующие рекомендации для ОУ по повышению организации подготовки высокомотивированных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников:

- Проанализировать результативность участия учащихся в региональном этапе ВсОШ.
- Проанализировать результаты олимпиады и типичные ошибки при выполнении заданий школьного и муниципального этапов олимпиады;
- Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.
- Разработать меры по оптимизации работы с одаренными детьми с целью улучшения результативности участия в муниципальном этапе.
- Предусмотреть возможность повышения квалификации учителей, работающих с одаренными и способными учащимися.
- Изучить опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, с целью его распространения;
- Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся, расширить участие в различных интеллектуальных состязаниях, в том числе дистанционных.
- Практиковать использование на уроках и во внеурочное время творческие задания, разнообразить формы работы, рассмотрев возможность занятий по индивидуальным планам,

-Использовать возможности учреждений дополнительного образования детей; муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Вектор успеха» на базе МБУ ДО Обливского ДДТ , региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Региональный центр) на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» (далее - ГБУ ДО РО ОЦДОД)(группы олимпиадной подготовки).

-Для повышения эффективности подготовки участников к олимпиаде и осуществлению преемственности между разными этапами Олимпиады. использовать комплекты заданий прошлых лет.

Заведующий РМК

О.В.Шкурина