

**Деятельность районной «Школы молодого педагога "Диалог"»,  
по сопровождению и поддержке  
молодых педагогов Обливского района**

На сегодняшний день проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения стоит очень «остро». Особенно актуальна эта проблема для сельской местности. Процент молодых учителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Обливского района составляет менее 15% и важнейшей задачей является создание условий для привлечения, удержания, адаптации и сопровождения начинающих специалистов.

**(слайд)** Новые государственные стратегии, значительные целевые, методологические, содержательные и технологические изменения, отраженные в федеральных и региональных документах, в том числе в Целевой программе поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области до 2024, требуют новых подходов к обучению и закреплению молодых педагогов в системе образования.

Актуальность реализации Целевой программы вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего», трансформированного в 2020г. в проект «Современная школа» является вовлечение в 2021-2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одним из способов повышения мотивации и устойчивого интереса начинающих педагогов к профессиональной деятельности является создание системы «Школа молодого педагога» и института наставничества.

Профессиональная поддержка и сопровождение молодых специалистов в образовательном пространстве Обливского района осуществляется **(слайд)** «Школой молодого педагога "Диалог"», организованной на базе методического кабинета Отдела образования. В состав школы входят: руководитель (заведующий РМК), Совет наставников, начинающие молодые учителя и работники дошкольных образовательных учреждений со стажем работы до 3-х лет и их наставники, психолог РМК и методисты.

Деятельность «Школы» строится соответствии с **(слайд)** основными направлениями по формированию единой региональной системы поддержки, сопровождения и профессионального развития начинающих педагогов, нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность региональной системы «Школа молодого учителя- школа наставничества».

Отправной точкой работы районной «Школы молодого педагога» является формирование базы данных о вновь прибывших педагогах и осуществление первичного мониторинга, в который входят: анкетирование, тестирование личных запросов и психологическая диагностика.

Анкетирование **(слайд)** помогает определить основные векторы профессиональных дефицитов молодых педагогов, На основе проведенной аналитики с учетом выявленных дефицитов в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, проводится корректировка плана работы «Школы», в том числе по вопросу оказания методической помощи молодым коллегам в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Ежегодно результаты анкетирования молодых педагогов о роли наставничества **(слайд)** в их профессиональном становлении показывают, что 100% опрошенных считают для себя необходимой помощь педагога–наставника. От взаимоотношений с опытными коллегами начинающие педагоги ожидают помощи в решении трудных педагогических ситуаций, поощрения инициативы, проявления уважения и требовательности. Ближе всего им роль наставника-«проводника», который поможет молодому учителю осознать свое место в системе школы, будет осуществлять пошаговое руководство его педагогической деятельностью.

**(слайд)** При планировании работы с молодыми коллегами наставники руководствуются запросами начинающих специалистов по оказанию им профессиональной методической помощи.

На начальном этапе психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов психологом районного методического кабинета проводится диагностика по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». В течение года, исходя из выявленных проблем, в рамках заседаний «Школы» **(слайд)** психологом РМК проводятся адаптационные и релаксационные упражнения, психологические консультации по индивидуальным запросам, тренинги, в том числе с использованием методики форум-театра, который представляет собой новую интерактивную методику работы по обретению навыков разрешения существующей проблемы с использованием опыта других людей и с подключением возможностей собственного эмоционального интеллекта. С целью содействия успешной социально-психологической адаптации молодым учителям предлагаются памятки «Как справиться с волнением перед аудиторией», «Как общаться с «трудными» родителями».

Кроме курсов повышения квалификации **(слайд)** молодые педагоги повышают свою профессиональную компетентность на основе участия в районных и **(слайд)** областных обучающих семинарах, лекциях, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях. Участники «Школы "Диалог"») вовлечены в активную инновационную педагогическую и исследовательскую деятельность. Их учащиеся и они сами добиваются значительных успехов в различных конкурсах районного и областного уровней. **(слайд)**

Особенно результативным, продуктивным и информативным для последующей коррекции системы сопровождения профессионального роста молодых учителей является конкурс «Учитель года», номинация «Педагогический дебют». В 2020г. в данной номинации в районном конкурсе «Учитель года» приняли участие молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений .

В 2021г. педагог-психолог Обливской школы №2 А.А.Малахова стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» .

Молодые педагоги являются постоянными волонтерами международных и Всероссийских акций- Диктант Победы и Этнографический диктант.

С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов РМК совместно с руководителями РМО организованы: **(слайд)** районный конкурс профессионального творчества «Путь к успеху!» , КВН и литературный турнир «Сказка мудростью богата», в которых приняли участие молодые воспитатели дошкольных учреждений и их наставники; турнир для молодых учителей «Молодость, энергия, интеллект» и конкурс разработок «Современный урок английского языка».

**(слайд)** Молодые педагоги привлечены к участию в работе сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей.

Наставник молодых учителей начальных классов, руководитель районного методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, победитель конкурса лучших учителей, почетный работник образования Л.К.Щепелева **(слайд)** на протяжении ряда лет совместно с Институтом повышения квалификации успешно организует сетевые образовательные проекты, в которых активное участие принимают молодые педагоги, знакомясь с технологиями сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных задач.

**(слайд)** Итогом целенаправленной и планомерной работы районной «Школы молодого педагога» по оказанию поддержки и сопровождения профессионального становления становятся результаты повторной диагностики и итогового мониторинга, которые показывают увеличение степени работоспособности молодых специалистов, повышение уровня адаптированности, уверенности в своих силах, соответственно наблюдается повышение профессиональной компетентности в сформированности и развитии профессиональных личностных качеств, в формировании универсальных учебных действий и достижении предметных, метапредметных и личностных результатов.

**(слайд)** Стало доброй традицией на «Августовских встречах» работников образования принимать в свои ряды молодых коллег- выпускников педвузов, которые становятся членами «Школы молодого педагога «Диалог»»

Также на учительском форуме проводится торжественный выпуск молодых учителей, имеющих трехлетний стаж работы, в самостоятельную профессиональную деятельность. В своих творческих отчетах выпускники школы отмечают **(слайд)**, как много дает начинающему педагогу такая форма взаимодействия и сотрудничества, как выросло за время, проведенное в рядах школы их удовлетворенность собственной педагогической деятельностью, как важно, чтобы в начале профессионального становления тебя сопровождали чуткие, неравнодушные и опытные коллеги!